

**Анализ системы условий, оценка кадровых, материально-
технических возможностей для реализации профильного обучения
в МБОУ «СОШ № 3 г. Ачхой-Мартан»**

Цели и задачи профильного обучения.

Цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
 - создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
 - способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
 - расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи системы профильного обучения:

- достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки; формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с

использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования;

– развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

Реализация профильного обучения рассматривается как осуществление дифференциации образования, включающее:

- с психолого-педагогических позиций – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося;
- с социальных позиций – наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества;
- с методических позиций – построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся.

В соответствии с п. 25 ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

В 2022026 учебном году в МБОУ «СОШ № 3 г. Ачхой-Мартан» планируется открытие двух 10-х классов профильного обучения.

Наименование профиля	Профильные предметы	Предметы для участия в индивидуальном отборе
Социально-экономический	Математика, обществознание	Математика, обществознание
Естественно-научный	Химия, биология	Химия, биология

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, биоинформатика, медицинская визуализация, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия, системный анализ, 3D-моделирование. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление,

предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, кто ещё не определился с выбором профиля. С одной стороны он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз.

Таким образом, выбор профиля обучения ориентирует на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся. В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной (первичной) профориентации.

Информационные и материально-технические условия

В МБОУ «СОШ № 3 г. Ачхой-Мартан» организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Информация на сайте школы регулярно обновляется. На сайте опубликованы текущие документы школы: планы, отчеты, протоколы заседаний педагогического совета, родительских собраний и т.п.

Педагогический кадровый состав. Повышение квалификации.

Школа имеет полный состав педагогических кадров для реализации профильного обучения. Реализация профильного обучения в школах направлена на предоставление учащимся широкого выбора образовательных программ для получения максимального объема теоретических и практических знаний определенной направленности. Изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса диктуют новые требования к профессиональной компетентности учителя. Организация профильного обучения возможна только при наличии высококвалифицированных кадров, способных реализовывать программу профильных дисциплин с учетом актуальных тенденций.

Учителя профильных классов имеют представления о происходящих в образовании изменениях, касающихся содержания, образовательных технологий, нормативного и учебно-методического обеспечения, принципов оценивания результатов. Новая концепция четко определяет статус учителя и уровень его профессионализма, обеспечивающий практическую направленность учебной деятельности с применением современных технологий и форм обучения.

Педагог, работающий в системе профильного обучения, должен обладать следующими знаниями:

- знать нормативные документы, определяющие концепцию профильного образования;
- владеть методологическими понятиями реализации личностно-ориентированного, индивидуального и компетентностного подходов;
- в совершенстве владеть предметным содержанием на профильном уровне;
- знать принципы составления элективных курсов в целях достижения максимальных результатов обучения
- знать методики и технологии организации разных видов практической деятельности учащихся, таких как проектная и исследовательская.

К профессиональным умениям педагога профильных классов следует отнести следующие умения:

- проектирование учебного процесса с учетом необходимости индивидуализации обучения, позволяющего ученику самостоятельно организовать творческую или исследовательскую деятельность;

реализация в обучении разнообразных видов и форм деятельности, создающих максимально комфортные условия для достижения целей профильного обучения; мониторинг, диагностика и контроль результатов обучающихся в процессе реализации индивидуальных учебных планов;

- коррекция индивидуальной траектории учащегося в соответствии с возникающими трудностями и промежуточными результатами обучения;

- применение технологий реализации практических навыков организации учащимися собственной деятельности: работа с информацией, самоорганизация, ответственность и т.д.;

- использование информационных технологий при организации процесса обучения;

- обеспечение практической направленности образования в рамках формирования необходимых компетенций;

- организация условий для профессионального самоопределения учащихся.

Помимо навыков, умений, профессиональная компетентность педагога характеризуется также и личностными качествами, отражающими готовность к работе в профильных классах – особенности характера и темперамента, памяти, мышления, восприятия, способность к адаптации, проектированию собственной деятельности.

Высокие требования к компетентности педагогов, реализующих профильное обучение, приводят к возникновению новых форм обучения педагогических кадров. Наряду с традиционными учреждениями повышения квалификации появляются и другие учреждения, занимающиеся повышением

квалификации педагогических работников. В зависимости от выбранных моделей организации профильного обучения эту роль могут играть различные образовательные учреждения, входящие в интеграционную сеть.

Материально-техническое обеспечение профильного обучения на уровне среднего общего образования. Согласно ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). В то время как для универсального профиля достаточно базового оснащения учебных предметных классов, обучение по остальным профилям требует дооснащения учебных помещений в зависимости от выбранного профиля.

Социально-экономический

В материально-техническое оснащение по социально-экономическому профилю входит электронная мультимедийная техника для интерактивных методов проведения урока (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивные столы и пр.). Иногда может требоваться оборудование по геодезии и картографии, требующее также организации систем хранения.

Имеется компьютерный класс, содержащий кроме мультимедийной презентационной техники персональный компьютер на каждом рабочем месте. А также кабинеты обеспечены принтерами, сканерами.

Естественно-научный профиль

Для осуществления профильного обучения по естественно-научному профилю, кроме класса для регулярного преподавания, создана предметная лаборатория. Это включает в себя выполнение базовых требований к инфраструктуре лаборатории. Требования относятся к электроснабжению, подаче воды, канализации, вытяжке. С точки зрения техники безопасности, лаборатория имеет эвакуационный выхода, а также систему противопожарной сигнализации и пожаротушения. В лаборатории размещена школьная аптечка.

В физических лабораториях обеспечено электроснабжение для подключения демонстрационных и лабораторных приборов. Лаборатория оснащена раковиной для мытья посуды. В лаборатории организованы системы хранения лабораторного оборудования. В лаборатории предусмотрены системы хранения для оборудования и реактивов.

Мебель в лабораториях устойчива к возможным внешним воздействиям (температура, химические реагенты и пр.).

Из электронного оснащения в кабинете имеется интерактивная доска.

В лабораториях имеются демонстрационные и лабораторные комплекты по механике, оптике, электродинамике, термодинамике и другим направлениям, приборы для осуществления химического синтеза, препаративного выделения веществ, а также различных видов химического анализа.