

**МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 с. АЧХОЙ-МАРТАН»  
(МБОУ «СОШ №3 г. Ачхой-Мартан» )**

**МУ «Техья-Мартанан муниципални к1оштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетан йукъардешаран хьукмат  
«ТІЕХЪА-МАРТАНАН № 3 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАНШКОЛА»  
(МБІУ «ТІЕХЪА-МАРТАНАН ЙУ ЙУ Ш № 3»)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
Приказом № 25 от  
«25» августа 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Э. И. Бакриева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Поговорим на английском»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7 -14 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Бахмадова Аза Алхановна,  
педагог дополнительного образования

г.Ачхой-Мартан, 2024 г.

## Содержание программы

<b>Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовые основы.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Уровень освоения программы .....	3
1.4. Актуальность программы .....	4
1.5.Отличительная особенность программы .....	4
1.6 Цель и задачи программы.....	4
1.7 Категория учащихся.....	5
1.8. Срок реализации и объем программы. ....	5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий .....	5
1.10. Планируемые результаты освоения программы .....	5
<b>Раздел 2. Содержание программы .....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Содержание учебного плана программы.....	11
<b>Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы .....</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>13</b>
4.1. Материально–технические условия реализации программ .....	13
4.2. Кадровое обеспечение программы .....	13
4.3. Учебно-методическое обеспечение .....	13
<b>Список литературы .....</b>	<b>15</b>
<b>Приложение №1.....</b>	<b>17</b>
<b>Приложение №2.....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение №3.....</b>	<b>14</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

### **1.2. Направленность программы.**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет коммуникативную направленность, опирающаяся на отработку необходимой для уровня лексики и грамматики с помощью решения коммуникативных задач.

**1.3. Уровень освоения программы** в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

**1.4. Актуальность программы** обусловлена происходящими сегодня изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) и отражена в том числе в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р), где в числе приоритетных направлений системы образования указывается создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации.

В учреждениях дополнительного образования имеются благоприятные условия и возможности для устойчивого, творческого и гармоничного развития детей. Деятельность в организациях дополнительного образования, как правило, осуществляется на основе добровольного выбора в неформальной среде, имеет более выраженный творческий, игровой и что очень важно, преимущественно практический характер.

Дополнительное образование учащихся предполагает формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождаемая активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал.

**1.5 Отличительные особенности.** При разработке программы были изучены программы Starlight (Баранова К.М.), Forward (Вербицкая М.В.), English (Кузовлев В.П.), Spotlight (Быкова Н.И.). Отличительной особенностью программы «Английский калейдоскоп» является ее содержание, в котором основное внимание уделено культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка. Дети не просто учат правила и делают упражнения, а играют, рисуют, делают проекты, общаются и познают мир. В программу включены ситуации и ролевые игры, которые способствуют получению опыта ребенка.

## **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений; развитие интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в процессе изучения речевого этикета; формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

### **Задачи:**

- продолжать расширять социальный опыт детей за счет расширенного спектра проигрывания социальных ролей с использованием иностранного языка;
- познакомить с жизнью зарубежных сверстников (традициями, праздниками, особенностями быта и уклада повседневной жизни);
- развивать и совершенствовать навыки индивидуальной, парной и групповой работы;
- расширять коммуникативные способности учащихся устные (говорение и понимание на слух) и письменные (чтение и письмо)
- способствовать развитию ценностного отношения к родным и близким;
- познакомить детей с героическим прошлым нашей страны;
- способствовать формированию бережного отношения к природе.

## **1.7. Категория обучающихся.**

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 12-16 лет. Условием приема в детское объединение является по желанию ребенка, по заявлению его родителей (законных представителей) и представление справки о состоянии здоровья ребенка.

## **1.8. Сроки реализации и объем Программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

## **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Форма занятий: лекции и беседы, групповые практические занятия, зачетные занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 45 минут, перерыв 10 минут.

В зависимости от темы занятия проводятся в классе.

## **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

## Личностные, предметные и метапредметные результаты

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

#### **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

### Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Роль иностранного языка в жизни человека.	3	1	2	Самостоятельное выполнение упражнений
3.	Всё о себе. Давайте познакомимся.	3	1	2	Самостоятельная работа.

4.	Я и моё окружение	3	1	2	Сообщение на тему «Моя семья».
5.	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	3	1	2	Проект «Моя квартира»
6.	Тебе нравится ходить за покупками?	3	1	2	Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление материала.
7.	Свободное время. Хобби и интересы	3	1	2	Проект «Мое хобби»
8.	Чем ты занимаешься?	3	1	2	Самостоятельная работа.
9.	Погода и погодные условия.	3	1	2	Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление материала.
10.	Развлечения в любое время года.	4	1	3	Составление и разыгрывание диалога.
11.	Путешествие. Куда отправиться?	3	1	2	Сочинение на тему «Планы на лето».
12.	Кем ты собираешься стать?	3	1	2	Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление материала.
13.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	3	1	2	Сочинение на тему «Моя школа».
14.	Спорт и твои спортивные достижения.	3	1	2	Сообщение на тему «Спорт в Великобритании»

					и США»
15.	Традиции и праздники англоговорящих стран.	3	1	2	Проект «Великобритания»
16.	Приглашение на праздник.	3	1	2	Составление и разыгрывание диалога.
17.	Поездка за рубеж.	3	1	2	Самостоятельная работа.
18.	В гостинице.	3	1	2	Составление и разыгрывание диалога.
19.	Знакомство с городом.	3	1	2	Творческое задание «План моей улицы».
20.	Деньги, деньги, деньги ...	3	1	2	Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление материала.
21.	Транспорт города, страны.	3	1	2	Проект «Мой любимый вид транспорта»
22.	Еда. Питание, рестораны. В кафе.	3	1	2	Сообщение на тему «Традиционные блюда Великобритании»
23.	Врач. Аптека.	3	1	2	Составление и разыгрывание диалога.
24.	Отъезд домой.	2	1	1	Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.
25.	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа.
	Итого	72	24,5	47,5	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство. Техника безопасности. Правила техники безопасности на занятиях, правила дорожного движения.

**Практика:** Игры на знакомство, обсуждение правил поведения, техники безопасности и правил дорожного движения.

### 2. Роль иностранного языка в жизни человека.

**Теория:** Введение новой лексики по теме.

**Практика:** Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание рифмовок.

### 3. Всё о себе. Давайте познакомимся.

**Теория:** Введение лексики по теме «внешность», «черты характера», «хобби». Притяжательный падеж существительных (повторение), повторение to be в Present и Past Simple.

**Практика:** Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

### 3. Я и моё окружение.

**Теория:** Введение лексики по теме «Моя семья». Видео фильм об особенностях быта в английских семьях. Личные местоимения. Глагол to be.

**Практика:** Рассказ о своей семье. Выполнение упражнений на закрепление изученных тем. Сказка The fisherman and the fish (Сказка о рыбаке и рыбке). Аудирование.

### 4. Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?

**Теория:** Введение лексики по теме «Мой дом». Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.

**Практика:** Проект «Мой дом». Выполнение упражнений на закрепление изученных тем.

### 5. Тебе нравится ходить за покупками?

**Теория:** Введение лексики по теме «Фрукты и овощи», «Продукты», «В магазине», «Продавец», «Покупатель». Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.

**Практика:** Составление и разыгрывание диалогов по теме «В магазине». Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Проект «Магазин моей мечты». Игра с кубиком и фишками.

### 6. Свободное время. Хобби и интересы.

**Теория:** Введения лексики по теме «Досуг и увлечение» (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе).

**Практика:** Проект «Мое хобби». Выполнение упражнений на закрепление изученных тем.

### 7. Чем ты занимаешься?

**Теория:** Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»

**Практика:** Составление и разыгрывание диалогов.

### 8. Погода и погодные условия.

**Теория:** Введение лексики по теме «Погода», «Времена года». Глаголы в Past Simple Tense. Видеофильм «Традиционные костюмы России и Великобритании».

**Практика:** Погода в Британии (сообщения детей). Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

### **9. Развлечения в любое время года.**

**Теория:** Глаголы в Present Perfect Tense. Пожелания, ответные реплики на пожелания. Извинение. Ответные реплики.

**Практика:** Составление и разыгрывание диалогов. Выполнение упражнений на закрепление изученных тем.

### **10. Путешествие. Куда отправиться?**

**Теория:** Степени сравнения прилагательных. Введение лексического материала по теме.

**Практика:** Выполнение упражнений на закрепление нового материала. В моем чемодане (творческое задание). Сочинение «Планы на лето».

### **11. Кем ты собираешься стать?**

**Теория:** Введения лексики по теме «Профессии и род деятельности». Будущее время.

**Практика:** выполнения упражнений на закрепление лексики и грамматического материала.

### **12. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.**

**Теория:** Введение лексики по теме «Школа», «Класс», «В моем портфеле». Побудительные предложения. Действия на уроке. Ситуации общения в школе и на уроках. Система образования в Англии и США (Видеофильм).

**Практика:** Выполнение заданий на закрепление темы. Составление и разыгрывание диалогов по теме «В классе». Проект «Моя школа», «Мой класс».

### **13. Спорт и твои спортивные достижения.**

**Теория:** Введение лексического материала по теме «Зимние и летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта». Видеофильм «История Олимпийских игр». Конструкции с глаголами на -ing. оборот I am going to be в устных высказываниях.

**Практика:** Перевод неадаптированного текста со словарем. Составление рассказа по теме «Мой любимый вид спорта». Проект «Спорт в нашей школе». Сообщения детей на тему Спорт в Англии и США».

### **14. Традиции и праздники англоговорящих стран**

**Теория:** Развитие диалогической речи с опорой на образец. Видеофильм «История Великобритании», «Традиции Великобритании».

**Практика:** Основные праздники в Великобритании (сообщения детей). Королевская семья (сообщения детей). Проект на тему «Великобритания».

### **15. Приглашение на праздник.**

**Теория:** Введение лексики на тему «Поздравление, выражение пожеланий». Выражение благодарности за подарок.

**Практика:** Аудирование, составление диалогов.

### **16. Поездка за рубеж.**

**Теория:** Введение лексики по теме «Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль». Модальные глаголы и конструкция to have to do.

**Практика:** составление и разыгрывание диалогов.

### **17. В гостинице.**

**Теория:** Введение лексики «Запрос информации. Приветствие, обращение на ресепшн». Просмотр видеороликов.

**Практика:** составление и разыгрывание диалогов.

### **18. Знакомство с городом.**

**Теория:** Введение лексического материала по теме «Город. Транспорт». Транспорт в Англии и США.

**Практика:** Выполнение упражнений на закрепление нового материала. План моей улицы (творческое задание). Проект на тему «Транспорт моего города».

### **19. Деньги, деньги, деньги ...**

**Теория:** Введение лексики по теме «Денежные средства, валюты». Просмотр ролика «Деньги и чеки в Англии и США». Числительные.

**Практика:** Выполнение упражнений на закрепление нового материала.

### **20. Транспорт города, страны.**

**Теория:** Введение лексического материала по теме. Просмотр видеоролика «Транспорт Великобритании».

**Практика:** Проект «Мой любимый вид транспорта»

### **21. Еда, питание, рестораны. В кафе.**

**Теория:** Введение лексического материала по теме.

**Практика:** Составление меню для своего кафе. Проект «Кафе будущего». Традиционные блюда Великобритании (сообщения детей). Проигрывание ситуации «Заказ в кафе». Получение опыта ведения тематического диалога.

### **22. Врач. Аптека.**

**Теория:** Введение лексического материала по теме «Лекарства и болезни», «У врача». Должен (must) и следует (should).

**Практика:** Составление и разыгрывание диалогов по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового материала.

### **23. Отъезд домой.**

**Теория:** Повторение пройденного материала.

**Практика:** Выполнение упражнений на закрепление материала.

### **24. Заключительное занятие.**

**Теория:** Правила участия в викторине.

**Практика:** Итоговая викторина. Выполнение письменных и устных заданий по ранее изученному материалу.

## Календарный учебный график должен быть приложением 1

Занятия начать с 21 сентября

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09		11:15-12:00	Обсуждение.	2	Вводное занятие.	Учебный кабинет.	
2.	09		11:15-12:00	Занятие - игра.	3	Роль иностранного языка в жизни человека.	Учебный кабинет.	Выполнение упражнений.
3.	09	21	11:15-12:00	Беседа.	3	Всё о себе. Давайте познакомимся.	Учебный кабинет.	Выполнение упражнений на закрепление лексики.
4.	09	28	11:15-12:00	Киноурок.	3	Всё о себе. Давайте познакомимся.	Учебный кабинет.	Сообщение на тему «О себе»
5.	10	05	11:15-12:00	Урок-игра.	3	Всё о себе. Давайте познакомимся.	Учебный кабинет.	Самостоятельная работа.
6.	10	12	11:15-12:00	Киноурок.	3	Я и моё окружение.	Учебный кабинет.	Выполнение упражнений на закрепление материала.
7.	10	19	11:15-12:00	Обсуждение.	3	Я и моё окружение.	Учебный кабинет.	Сообщений на тему «Моя семья»
8.	10	26	11:15-12:00	Обсуждение.	3	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	Учебный кабинет.	Выполнение упражнений на закрепление материала.
9.	11	02	11:15-12:00	Урок-игра.	3	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	Учебный кабинет.	Проект «Моя Квартира»
10.	11	09	11:15-12:00	Занятие - игра	4	Тебе нравится ходить за покупками?	Учебный кабинет. Учебный кабинет.	Составление диалога.
11.	11	16	11:15-12:00	Беседа.	1	Тебе нравится ходить за покупками?	Учебный кабинет.	Выполнение упражнений на закрепление материала.
12.	11	23	11:15-12:00	Обсуждение.	1	Свободное время. Хобби и интересы.	Учебный кабинет.	Выполнение упражнений на закрепление лексики.
13.	11	30	11:15-12:00	Киноурок.	3	Свободное время. Хобби и интересы.	Учебный кабинет.	Проект «Мое хобби»
14.	12	07	11:15-12:00	Урок-игра	3	Чем ты	Учебный кабинет.	Выполнение

						занимаешься?		заданий.
15.	12	14	11:15-12:00	Беседа.	3	Чем ты занимаешься?	Учебный кабинет.	Самостоятельная работа.
16.	12	21	11:15-12:00	Киноурок.	3	Погода и погодные условия.	Учебный кабинет.	Выполнение упражнений.
17.	01	04	11:15-12:00	Беседа.	3	Развлечения в любое время года.	Учебный кабинет.	Составление диалога.
18.	01	11	11:15-12:00	Киноурок.	3	Путешествие. Куда отправиться?	Учебный кабинет.	Выполнение упражнений на закрепление материала.
19.	01	18	11:15-12:00	Урок-путешествие.	3	Путешествие. Куда отправиться?	Учебный кабинет.	Сочинение на тему «Планы на лето»
20.	01	25	11:15-12:00	Обсуждение.	3	Кем ты собираешься стать?	Учебный кабинет.	Выполнение упражнений на закрепление материала.
21.	02	01	11:15-12:00	Беседа.	3	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	Учебный кабинет.	Составление диалога.
22.	02	08	11:15-12:00	Урок-игра.	3	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	Учебный кабинет.	Сочинение на тему «Моя школа»
23.	02	15	11:15-12:00	Киноурок.	3	Спорт и твои спортивные достижения.	Учебный кабинет.	Сообщение на тему «Спорт в Великобритании и США»
24.	02	22	11:15-12:00	Киноурок.	3	Традиции и праздники англоговорящих стран.	Учебный кабинет.	Сообщение на тему «Традиции Великобритании»
25.	03	01	11:15-12:00	Занятие-путешествие.	3	Традиции и праздники англоговорящих стран.	Учебный кабинет.	Проект на тему «Великобритания»
26.	03	08	11:15-12:00	Беседа.	3	Приглашение на праздник.	Учебный кабинет.	Составление диалога.
27.	03	15	11:15-12:00	Урок-игра.	3	Поездка за рубеж.	Учебный кабинет.	Выполнение заданий.
28.	03	22	11:15-12:00	Беседа.	3	Поездка за рубеж.	Учебный кабинет.	Самостоятельная работа.
29.	03	29	11:15-12:00	Киноурок.	3	В гостинице.	Учебный кабинет.	Составление диалога.
30.	03	05	11:15-12:00	Беседа.	3	Знакомство с городом.	Учебный кабинет.	Творческое задание «План моей улицы»
31.	04	12	11:15-12:00	Киноурок	3	Деньги, деньги, деньги ...	Учебный кабинет.	Выполнение упражнений.
32.	04	19	11:15-12:00	Занятие-путешествие.	3	Транспорт города, страны.	Учебный кабинет.	Проект «Мой любимый вид транспорта»
33.	04	26	11:15-12:00	Обсуждение.	3	Еда. питание, рестораны. В кафе.	Учебный кабинет.	Сообщение на тему «Традиционные блюда Великобритании».
34.	05	10	11:15-12:00	Беседа.	3	Врач. Аптека.	Учебный кабинет.	Составление диалога.

35.	05	21	11:15-12:00	Дискуссия	2	Отъезд домой.	Учебный кабинет.	Выполнение упражнений.
36.	05	31	11:15-12:00	Викторина	1	Заключительное занятие.	Учебный кабинет.	Самостоятельная работа.

### **Условия реализации программы**

материально-техническое обеспечение: отдельный учебный кабинет, оснащенный мебелью для занятий, ноутбук и телевизор, аудио и видео материал, раздаточный материал. Кадровое обеспечение: педагог, имеющий квалификация «учитель английского языка».

**Формы аттестации/контроля:** наблюдение, самостоятельная работа, викторина. Формой демонстрации результатов являются участие в конкурсах и викторинах.

**Оценочные материалы:** задания для самостоятельной работы, лист диагностики.

**Методическое обеспечение:** Форма организации образовательного процесса: очная. Основная форма организации образовательного процесса – групповая. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная. Формы проведения занятия: конкурс, викторина, обсуждение, занятие-игра, праздник, занятие-путешествие.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий.

### **Список литературы для учителя**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).
2. Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
3. Голицынский Ю.Б."SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012
4. Кулинич, Г. Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка [Текст]/ Г.Г.Кулинич. - Москва: ВАКО, 2010. - 224 с.

5. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка [Текст]: методическое пособие/Ю.А.Пучкова. - Москва: АСТ, 2004. - 78 с.
6. Зими́на, М. Ролевые игры и ситуативные диалоги к экзаменам по английскому языку [Текст]: пособие по современному разговорному языку с заданиями/М. Зими́на, С. Катенин, - Санкт-Петербург: КОРОНА, 2002. - 336 с.
7. Трубникова, Т. О. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка [Текст] /Т.О.Трубникова, Ю.С. Шеварихина. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 330 с.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.
2. Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростов-на –Дону, 2013
3. Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009
4. Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014
5. Англо – английские и двуязычные словари.