

**МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. АЧХОЙ-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №3 г. Ачхой-Мартан»)
МУ «Тлехьа-Мартанан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетан йукъар дешаран хьукмат
« ТІЕХЬА-МАРТАНАН № 3 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРА ДЕШАРАН ИШКОЛА»
(МБЙУ «ТІЕХЬА-МАРТАНАН ЙУЙУИШ № 3»)**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
(протокол №1 от 27 августа 2025г.)

Утверждено
приказом от 29.08.2025г. № 67-од
Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Ачхой-
Мартан»
_____Э.И.Бакриева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Языковой пульс»
Общеинтеллектуальное направление
Уровень программы - стартовый**

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Бехоева Эльза Саид-Ибрагимовна,
учитель русского языка и литературы

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №3 г.Ачхой-Мартан»

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « ____ » _____ 202_ г.

Эксперт _____
(Ф.И.О.)

(должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (2004 г), Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в авторской программе среднего (полного) общего образования для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2008 г.

Цели, решаемые при реализации программы:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Технологии обучения, формы организации образовательного процесса

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Реализация данной программы обеспечивает усвоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет, словари; создавать презентации о жизни и творчестве писателей.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения,

осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В рамках классно-урочной формы программа предусматривает проведение уроков-лекций, практикумов, уроков комплексного анализа текста, уроков развития речи.

Виды и формы контроля

- контрольные диктанты с языковым разбором текста
- тестовые работы
- комплексный анализ текста
- индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера
- изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании

Перечень практических и творческих работ

- Рассуждение на лингвистическую тему, сочинение- миниатюра, письменный ответ на вопрос, текстоведческий анализ, сжатое изложение-миниатюра с творческим заданием или заданием уровня части В.
- Сочинения – рассуждения по предложенному тексту в формате ЕГЭ.
- Комплексный анализ текста.

Формы организации учебной деятельности:

различные виды разбора, различные виды диктантов, решение лингвистических задач, в т.ч. олимпиадных, списывания с творческими заданиями и заданиями уровня В (ЕГЭ), конструирование слов, словосочетаний и предложений по заданным моделям и без них, редактирование текста, работа с различными видами словарей, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная творческая работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, работа в парах, индивидуальная, фронтальные, классные и внеклассные, элементы проектной и научно-исследовательской деятельности

В учебном базисном плане МБОУ «СОШ №3 г.Ачхой-Мартан» на изучение русского языка в 10 классе отводится 108 часов в год (3 часа в неделю).

График контроля по русскому языку

на 2025-2026 учебный год

№	Тема курса	Кол-во часов	Контрольная работа	Дата	р/р
1	Введение	1			
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	17	<i>Контрольная работа №1 «Лексика. Фразеология. Лексикография»</i>		2
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	8	<i>Контрольная работа №2 «Фонетика. Графика. Орфоэпия»</i>		
4	Морфемика и словообразование	11	<i>Контрольная работа №3 «Морфемика и словообразование»</i>		3
5	Морфология и орфография	19	<i>Диктант «Безударные гласные» Контрольная работа №4 «Морфология и орфография»</i>		
6	Самостоятельные части речи	45	<i>Диктант «Имя существительное» Диктант «Глагол» Диктант «Самостоятельные части речи»</i>		3
7	Повторение	7	<i>Комплексная контрольная работа, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ</i>		
	Итого	108	<i>к/р – 5, диктанты - 4</i>		8

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		всего	к/р	диктанты	р/р
1	Введение	1			
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	17	1		2
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	8	1		
4	Морфемика и словообразование	11	1		3
5	Морфология и орфография	19	1	1	
6	Самостоятельные части речи	45		3	3
7	Повторение	7	1		
	Итого	108	5	4	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС
(3 часа в неделю)

№	Дата	Тема урока	Содержание урока		Домашнее задание	Виды контроля
			основные термины и понятия	§, упр.		
1		Введение. Слово о русском языке.	Русский язык среди языков мира, русский литературный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка.	Вступительная статья стр. 5-8, упр. 1, 2	Доклад об одном учёном – лингвисте, который внёс вклад в развитие науки о языке. (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов и др.)	фронтальный опрос
Лексика. Фразеология. Лексикография (17ч.)						
2		Лексика. Слово и его значение	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; представление о лексическом значении слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи. Словарные пометы.	§ 1, упр. 3	§ 1определения, карточка	выслушивание докладов
3		Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи многозначного слова.	§ 2, упр. 4, 5	подготовить рассказ на тему «Слово и его лексическое значение» (с примерами), упр. 6 устно, подготовиться к словарному диктанту(слова на букву А)18 слов , знать их значение.	практикум
4		Изобразительно-выразительные средства языка.	Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза).	§ 3, упр. Словарная минутка, 7, 8	повторить § 3, упр. 9,10,11 по заданию	словарный диктант, опрос по д.з.практикум
5 Р/Р		Обучение характеристике	Тропы Основные лексические изобразительно-		§ 3	

№1		изобразительно-выразительных средств языка художественной литературы.	выразительные средства и их черты.			
6		Омонимы и их употребление.	Омонимы. Причина появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Работа со словарём. Омонимы и многозначные слова.	§4, упр. 12, 13, 14	§4, упр. 15, 16	практическая работа работа со словарём
7		Паронимы и их употребление.	Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Работа со словарём. Уточнение лексического значения слов – паронимов.	§ 5, упр. 17, 18	§ 5, упр. 19	практическая работа, работа со словарём
8		Синонимы и их употребление.	Синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Работа со словарём.	§ 6, упр. 20, 21, 22, 24	§ 6 упр. 24	практическая работа работа со словарём
9		Антонимы и их употребление.	Типы антонимов. Антитеза.	§ 7, упр. 25, 27, 28, 29, 30	§ 7, упр. 26	практическая работа, работа со словарём
10 P/PN2		Лингвистический анализ поэтического текста.	Текст анализируется с точки зрения наличия изобразительных средств. Работа выполняется в малых группах. Результаты оформляются в виде связного текста и защищаются группой на занятии.	А.С.Пушкин «Пророк»	А.С.Пушкин «Воспоминания в Царском Селе» -анализ	анализ текста
11		Происхождение лексики.	Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов.	§ 8, составление плана-конспекта текста научного стиля, упр. 32, 33, 34	§ 8, упр. 35, 36	конспектирование

12		Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	Понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы.	§ 9-10, изучающее чтение теоретического материала; упр.37, 38	разбор предложения в тетради. упр. 39 или 42 (по выбору)	фронтальный опрос
13-14		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Фразеология; фразеологические единицы; лексикография; основные типы словарей русского языка.	§ 11 – ознакомительно е чтение, работа по группам с литер.источника ми, работа со словарём, упр. 44, 45, 47	§ 11 упр. 46	практикум, работа со словарём
15		Лексикография. Обобщающий урок.	подготовка монологического высказывания «Словари и их виды» (работа в группах)	§ 12-чтение изучение, составление плана,	стр. 32 вопросы и задания, упр. 134	выступление группы
16-17		Лингвистический анализ текста.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	упр. 497 или КАТ	стр. 452 выписать лингвистические словари и аспектные словари, объяснить значение.	анализ текста
18 К/Р №1		Контрольная работа по теме « Лексика. Фразеология. Лексикография »	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.			Тестовая работа по типу ЕГЭ
Фонетика. Графика. Орфоэпия (8ч.)						
19-20		Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	Фонетика – один из разделов науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков;	§ 13 знакомство с теоретическим материалом учебника, практическая работа, упр. 325	фонетический разбор сов в тетради (предметы, теряли, постепенно, ослабевало, свистнула, встрепенулась)	практикум (фонетический разбор)

				1-ый абзац		
21		Фонетический разбор слов. Из истории славянской письменности и русского алфавита.	Практическая работа Сообщения школьников	§13, упр. 49,	упр. 374	практическая работа
22-23		Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	Орфоэпия как раздел науки о языке; нормы произношения гласных и согласных звуков. Выразительное чтение поэтических и прозаических произведений.	§14 изучающее чтение учебной статьи, упр. 52, 53	упр. 323 (5 предложений), упр. 354 стих. Блока наизусть	практическая работа
24-25		Ударение. Типы ударения.	Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.), ударение и профессиональные слова (компас-компас)	§ 14, упр. 50, 51	задание на карточке	<u>Словарный диктант</u> практическая работа
26 К/Р №2		Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.			Тестовая работа по типу ЕГЭ
Морфемика и словообразование (11ч.)						
27-28		Состав слова. Морфемный разбор слова.	Морфемика как раздел науки о языке; состав слова; слова и морфемы; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова.	§ 15, упр. 54,55,56,57, 58, 59	вопросы стр. 47, 49, упр. 64, 69	практическая работа (морфемный разбор)
29 Р/Р №3		Обучение рассуждению на лингвистическую тему. Состав слова.	Морфема. Нахождение значимых частей слова, умение выполнять морфемный разбор слова. Рассуждение в научном стиле	§ 15	Упр.60	
30-31		Словообразование. Словообразовательный разбор слов.	Сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке (морфологические и неморфологические); различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова.	§16, изучающее чтение статьи учебника, упр. 70, 71, 72,	упр. 78, 79, 81 по заданию	составление схем

32-33		Основные способы формообразования в современном русском языке.	Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Супплетивизм (изменение) основы.	§ 17-ознакомительное чтение статьи, упр. Упр. 82, 83, 85	упр. 84, стр. 58 вопросы.	конспектирование (план)
34-35 Р/Р №4-5		Изложение с творческим заданием.	Анализ текста упражнения. Написание изложения на черновике. Ответ на вопрос.	упр. 85	дописать изложение.	изложение
36		Анализ изложения.	Работа над ошибками.		КАТ стр. 37 зад. 8	
37 К/Р №3		Контрольная работа по теме « Морфемика и словообразование »	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.			Тестовая работа по типу ЕГЭ
Морфология и орфография (19ч.)						
38		Принципы русской орфографии.	Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.	§18 комментированное чтение статьи, упр. 86	стр. 61 вопросы	фронтальный опрос
39-40		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением;	§ 19, упр. 87-95	упр. 96 подгот. К диктанту.	тест
41-42		Чередующиеся гласные в корне слова.	Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов.	§ 20 упр. 97, 99, 101, 103	§ 20 правило, упр. 98, 100(1-7), 102, 104	словарный диктант тест
43-44		Употребление гласных после шипящих: в корне, в	Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных <i>о/ё</i> после	§21, упр. 108-	§ 21 правило упр. 112	практикум

		суффиксе, в окончании.	шипящих в корнях слов; правописание гласных <i>о/е/ё</i> после шипящих в окончаниях слов; правописание гласных <i>о/е/ё</i> после шипящих в суффиксах слов различных частей речи.	111		(сам.раб)
45		Употребление гласных после Ц	в корне, в суффиксе, в окончании. Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	§ 22, упр. 113-115	§ 22 правило, упр. 116 карандашом	тест
46 Д.№1		Диктант по теме «Безударные гласные»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	упр. 116 или 137	карточка «Готовимся к ЕГЭ»(стр 73 метод)	диктант
47		Анализ диктанта	Работа над ошибками.			
48-49		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непронизносимых согласных.	Звонкие и глухие согласные; позиционные чередования согласных. Правописание звонких глухих согласных.	§ 23-24, упр. 117-119, упр. 121-122	упр. 120, 123	практическая работа
50-51		Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных.	Фонетика: звук и буква. Морфемика: части слова, двойные согласные на стыке морфем. Лексика: заимствованные слова.	§ 25, упр. 125-127	упр. 128, § 27 изучить	Тест <u>Комплексный анализ текста</u>
52-53		Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения.	§ 26, упр. 138-140 – сам.раб. §27 упр. 142	§ 27 правило упр. 144, 146 задание.	проверка дом.зад.
54		Гласные И и Ы после приставок	Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный.	§ 28, упр. 148-149	§ 28 правило, упр. 150, 153	словарный диктант
55		Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.	Функции твёрдого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса.	§ 29-31 упр. 154, 159, 164	стр. 104 вопросы, упр. 155, 163	практическая работа

56 К/Р №4		Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.			Тестовая работа
Самостоятельные части речи (45ч.)						
57		Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Определение. Лексико-грамматические разряды; род и число имён существительных; склонение. Морфологический разбор имён существительных.	§ 32, упр. 165- 168	§ 32 правило, упр. 169	фронтальный опрос, морфологически й разбор
58		Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных	Падежные окончания И – Е у существительных 1 –го, 2-го, 3-го склонений в единственном числе. Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Стилистика и культура речи: варианты падежных окончаний. Суффиксы –ек/-ик, -енк/-инк, -ец/-иц, -ичк/ечк, - оньк/еньк, -ышк/юшк, -чик/-щик имён существительных;	§ 33, упр. 170, 175, § 34 упр. 183 184, 185	упр. 177 , 192	практическая работа
59-60		Правописание сложных имён существительных.	слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	§ 35, упр. 193, 194	§ 35 правило, упр. 195	тест
61 Д.№2		Диктант по теме «Имя существительное»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	упр. 196	тест ЕГЭ часть 1	диктант
62		Анализ диктанта				
63		Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	Определение. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая формы.	§ 36, практическая работа, упр. 198, 204	§ 36 правило упр. 199	фронтальный опрос морфологически й разбор

			Морфологический разбор .			
64		Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных	Работа с таблицей Правописание суффиксов –К-/-СК-, -ЕВ-/-ИВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ-, -ОВ-/-ОВАТ-/-ИВИТ-, -ЕНЬК/-ОНЬК-. Составление алгоритма, высказывания на лингвистическую тему.	§ 37, упр. 205, карточки, § 38, упр. 207-211	карточка «Готовимся к ЕГЭ»(стр. 88 метод) § 38 правило., упр. 212,	работа по индивид. карточкам
65		Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких имён прилагательных.	§ 39 упр. 213-214(1)	§39 правило упр. 214 (2)	практикум
66		Правописание сложных имён прилагательных.	Слитное написание имён прилагательных. Дефисное написание сложных имён прилагательных.	§ 40 упр. 217, 218, 219	§40 правило, упр. 220	тест
67		Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	Определение. Лексико – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имён числительных.	§ 41, упр. 222	разобрать числительные в тетради	фронтальный опрос морфологический разбор
68-69		Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.	Склонение имён числительных. Слитное написание имён числительных. Раздельное написание имён числительных. Дефисное написание имён числительных.	§ 42 задания на карточках, § 43 упр. 223-225	упр. 226 карточка «Готовимся к ЕГЭ» стр. 105 метод.	работа по карточкам
70 Р/Р №5		Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребление имен числительных в речи.	Конспект Особенности употребления в речи числительных ОДИН, ОБОЕ, ОБА, ПОЛТОРА, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ. Собирательные числительные.		карточка «Готовимся к ЕГЭ»	
71		Употребление имён числительных в речи.	Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами существительными.	§ 44, упр. 228-230	стр. 151 вопросы карточка стр 108	Исследовательская работа в группах проверка д.з.
72		Местоимение как часть речи. Морфологический	Морфологические особенности местоимения.	§ 45 упр.231-235,практическа	упр. 236	фронтальный опрос,морфолог

		разбор местоимения.	Разряды местоимений.	я работа		ический разбор
73		Правописание местоимений	Раздельное написание местоимений . Слитное написание местоимений. Дефисное написание местоимений.	§ 46 упр. 237	упр. 239	практикум
74-75 Р/Р №7-8		Сочинение - миниатюра			карточка «Готовимся к ЕГЭ» стр. 114	сочинение
76		Анализ сочинения.	Работа над ошибками.		тест	
77		Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	Определение. Инфинитив. Категория вида глагола.. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.	§ 47, упр. 240, 242, 243, 245	упр. 246, 247	проверка д.з фронтальный опрос, морфологический разбор
78-79		Правописание глаголов.	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов.	§48, упр. 255, 256,	упр. 254, 258	практикум
80		Причастие как глагольная форма. Образование причастия.	Определение. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	§ 49, упр. 259 § 50, упр. 260, 261, 263	упр. 262	словарный диктант, практикум
81-82		Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	§ 51, упр. 264 устно, 266 устно, 267, 268	§ 51 правило упр. 269	Тест
83-84		Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	Определение. Признаки глагола и наречия. Две основы глагола. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор.	§ 52, упр. 272-274	упр. 275	письменный ответ на вопрос
85 Д.№3		Диктант по теме «Глагол»			стр. 182 вопросы.	диктант

86		Анализ диктанта	Работа над ошибками			
87		Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	Определение. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	§ 53, упр. 277	§ 53 правило упр. 279, два наречия разобрать	фронтальный опрос, морфологический разбор
88-89		Правописание наречий.	Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	§ 54, упр. 280-285	§ 54 правило, упр. 287 288 устно, стр. 190 вопросы	разбор наречия проверка д.з.
90		Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	§ 55, упр. 290-291(1-5 предл)	§ 55 упр. 290 (6-9 предл), стр. 192 вопросы	самостоятельная работа
91-92		Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание производных предлогов.	§ 56-57, упр. 292, по вариантам 295 и 296, 298, 299, 300	§ 56-57 упр. 301	составление плана-конспекта практикум
93-94		Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Определение. Служебные функции союзов. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Слитное и раздельное написание союзов.	§ 58, 59, упр. 302, 305, 303-304 устно.	§ 58-59, упр. 306	практическая работа
95		Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	Определение. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	§ 60-61, упр. 307, 308	задание на карточках	<u>Комплексный анализ текста</u> проверка дом.зад.
96		Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Значение частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.	§ 62, , упр. 309	упр. 308 предл. 5-8, подгот к теор опросу по служ. частям речи	КАТ

97-98		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	Изучающее чтение статьи, составление схем-алгоритмов	§ 63, упр. 310, 311 дифференцированное задание, инд. Зад. По упр. 312-317	§ 63, упр. 318 по заданию	устный опрос
99		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Междометия. Группы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподражательных слов в разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометия.	§ 64, упр. 319-321	стр. 213 вопросы, упр. 321 (5-8), 325, 326 устно	практикум
100 Д.№4		Диктант по теме «Самостоятельные части речи»		326	задание по карточкам	диктант
101		Анализ диктанта.	Работа над ошибками.			
Повторение (7ч.)						
102		Повторение и обобщение пройденного	Выполнение упражнений, тестирование	упр. 322-325	выполнить тест часть А	тест
103		Повторение и обобщение пройденного	Выполнение упражнений, тестирование	дифференцированное задание	выполнить тест часть А	тест
104		Повторение и обобщение пройденного	Выполнение упражнений, тестирование	дифференцированное задание	выполнить тест часть А	тест
105		Повторение и обобщение пройденного	Выполнение упражнений, тестирование	дифференцированное задание	выполнить тест часть А	тест
106-107		Комплексная контрольная работа, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ	Закрытые задания, открытые задания Умение логически рассуждать, проверять себя			тест
108		Итоговый урок				

Содержание

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование, Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования: и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе

В результате изучения русского языка в 10 классе учащийся должен **знать**:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

вести диалог, монолог

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебнонаучные темы;

знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

владеть различными приемами редактирования текста;

фонетика и орфоэпия:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязыч-

ными элементами);

пользоваться разными видами лингвистических словарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2007
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007

