

Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района Чеченской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
№3 с. Ачхой-Мартан»

Ачхой-Мартановского муниципального района (МБОУ «СОШ №3 с. Ачхой-Мартан»)  
Нохчийн Республикан ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан администраци  
Муниципальни бюджетни дешаран учреждени «ЮкӀара дешаран ишкола  
№3 ТӀехьа-МартантӀера  
ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀошта (МБОУ «ЮИ №3 с. ТӀехьа-МартантӀера»)

**Протокол № 1**  
родительского собрания  
обучающихся 9-11 классов

Зам. директора по ВР: Алтамирова А. С.

Кл. руководители: Ковраева Т. А., Ибрагимова З. М., Такаева С. Ш.,  
Мамсурова М. Х.

Дата проведения: 19.09.2022 г.

Присутствовали: 63

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. « Мир профессий, или какую дверь открыть?»
2. «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».

**Слушали:** по первому вопросу выступил заместитель директора по ВР Алтамирову А. С.. Она сообщила, что современных подростков беспокоит масса разнообразных вопросов. Какую одежду носить? Куда пойти после уроков: в игротеку или на улицу? Где продолжить обучение после девятого класса? И многие другие. Все они требуют решения. Следовательно, человек постоянно должен делать выбор! Но далеко не каждый может самостоятельно разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы и из многообразия вариантов тот, который станет залогом успеха в будущем.

Проблема профессионального самоопределения в современной школе очень актуальна. Сегодня некоторые профессии, бывшие популярными в 80-е , 90-е годы прошлого столетия, потеряли былую популярность, востребованность и отошли на второй план. Их место занимают другие специальности, большинство из которых появилось совсем недавно. Поэтому многие учащиеся (или их родители) стремятся получить именно эти специальности независимо от наличия или отсутствия к ним интереса, склонностей и способностей. Молодые люди получают желаемую профессию, но не могут состояться в ней, реализовать свои таланты.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся

имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий.

В связи с этим важной целью профильной и предпрофильной подготовки учащихся является проверка возможностей учеников на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта, а задачами – выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профессии; оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением; формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

**Постановили:** провести классный час «Мир интересных и нужных профессий» с приглашением специалистов.

**По второму вопросу слушали заместителя директора по УР Хаджаеву М.**

**З.** Она рассказала, что удачный выбор профессии... можно ли его осуществить, от кого это зависит и как заранее определить, что выбор сделан правильно? Парадокс состоит в том, что гораздо легче выявить, когда выбор делается ошибочно, нежели понять, что этот выбор сделан верно.

В выборе профессии пересекаются три линии: способности человека, его намерения, желания и спрос на профессию. Отсюда и формула удачного выбора, способности и желания совпадают с потребностями рынка труда. Однако простота этой формулы – всего лишь внешний эффект. Человек меняется, обновляется рынок труда и образования – как успеть за всеми этими изменениями? Фактор времени становится главным противником профориентационной работы. Задача взрослого человека сделать время своим союзником в выборе жизненного пути.

Современный ритм жизни несколько стремителен, а возможностей не явилось так много, что сегодня важно задаваться не только вопросом «Как выбрать профессию?» но и «Когда выбрать профессию?»

Разумеется, задуматься над выбором пути в жизни никогда не поздно, но лучше это сделать во время. Возможности, появившиеся в отечественном образовании в последнее время станут вашими возможностями, если вы и ребенок начнете планировать карьеру и реализовывать планы с 8-9 класса.

Любая профессия предъявляет определенные и порой достаточно жесткие требования к личности и организму работающего, поэтому при выборе профессии нужно учитывать состояние здоровья. Учащиеся часто склонны переоценивать свое здоровье, не замечать незначительные с их точки зрения

«болячки». Никто лучше родителей не знает не знает отклонения в состоянии здоровья детей, поэтому в вопросе профессиональной пригодности подростков вмешательство родителей будет вполне уместно и даже необходимо, но опять же при условии, что сами родители знают медицинские противопоказания по профессиям, интересующим их детей.

Разумеется, выбор профессии не ограничивается психологической поддержкой. Но на первых этапах самоопределения ребенок нуждается именно в этой помощи. Обращение к профессионалу – одно из лучших решений.

Задача взрослого – помочь подростку взрослеть рядом с ним, быть нужным своему ребенку, а это значит, быть всегда настроенным «на его волну», не уходить от трудных вопросов, чутко улавливая малейшие, но такие важные перепады его эмоций. И взрослым, и детям нужно всегда помнить, что человек «состоит» из души, тела и дела, которое его кормит, одевает, согревает. Выбирает он не профессию в чистом виде, а нечто большее – приемлемые условия и безопасность труда, его доход, среду и «климат» общения, т.е. уровень и образ жизни.

**Постановили:** привлечь родителей в организации профориентационной работы.

Секретарь:



Л. А. Джабраилова

Зам. директора по ВР:



А. С. Алтамирова