

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Ачхой-Мартан»
(МБОУ «СОШ № 3 г. Ачхой-Мартан»)**

**Публичный доклад (отчет)
директора**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.
Ачхой-Мартан»
за 2025-2026 учебный год**

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2025/2026 учебный год, задачи на 2026/2027 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024/2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2025/2026 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2025/2026 учебный год.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ачхой-Мартан» (МБОУ «СОШ № 3 г. Ачхой-Мартан»)
Руководитель	Бакриева Элина Исаевна
Адрес организации	366612, с. Ачхой-Мартан, ул. А. Кадырова, 13
Телефон, факс	8 928-787-65-23
Адрес электронной почты	achhoy-sosh@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 12.05.2015 г. № 1895, серия 20 Л 02 № 0000251
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.02.2016 № 0871, серия 20 А 02 № 0000202; срок действия: до 13 мая 2023 года
Режим работы	1 смена - 8:30-15:30
Нормативный срок обучения	11 лет
Языки, на которых осуществляется обучение	Русский

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 3 г. Ачхой-Мартан» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную

программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Партнерами Школы являются: ГБУ ДО «РЦ ДЮСШ Минспорта ЧР» договор № 09, от 01.02.2024 г; ГБУ ДО «ДЮСШ № 1 Ачхой- Мартановского района» 11.01.2023 г. МБОУ «Детский сад «Родничок с.Ачхой-Мартан» №1 от 02.09.2024 г; МБУДО «Ачхой-Мартановский Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» №18 от 01.09.2023г.; МБУ ДО «Ачхой-Мартановский Дом юных техников» от 01.09.2023г.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Проведены совещания при директоре, общие собрания работников, осуществлялось общее руководство Школой, велась работа по улучшению качества образования, по улучшению материально технической базы Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений	Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой МБОУ «СОШ № 3 г.Ачхой-Мартан». Всего проведено за 2025-2026уч. год 7 плановых и 1 внеплановых педсовета. Тематика всех педсоветов тесно связана с реализацией программы развития МБОУ «СОШ № 3 г.Ачхой-Мартан» и с проблемой повышения качества обучения. К подготовке педсоветов к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного

Наименование органа	Функции	
		обсуждения. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	За 2025-2026 год проведено 4 заседания общего собрания работников Школы ,где рассматривались следующие вопросы: график работы учреждения ; отчет директора о деятельности учреждения за 2025-2026 уч.год; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор; утверждения должностных инструкций работников и др
Методический совет	формирование целей и задач методического обеспечения УВП; методическая учеба кадров; определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров; планирование, организация и регулирование методической учебы,	В состав Методического совета входит 8 человек из числа опытных учителей. За 2025-2026 год было проведено 6 заседаний Методического Совета. Анализ ВПР. Анализ диагностических работ по подготовке к ГИА. О ходе реализации ФГОС СОО.

Наименование органа	Функции	
	анализ и оценка её результатов; решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической учебы;	Анализ организации дистанционной подготовки к ГИА. Подведение итогов самообразования. Отчет о реализации плана методической работы за 2025-2026 учебный год. Обсуждение проекта плана методической работы на 2026-2027 учебный год. Итоги самообразования учителей. (перенесенный вопрос.) О разработке плана работы на 2026-2027 учебный год. О рассмотрении рабочих программ, элективных курсов, КТП и ФОС. О разработке перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров на 2026- 2027 учебный год. О разработке графика проведения предметных декад. О внешнем виде обучающихся. О приведении в соответствие структуры ФОС с Положением о формировании ФОС. Об оформлении рабочих программ в ООП НОО и ООП ООО. «Современные оценки учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС» Рабочие вопросы: Анализ проведения школьных предметных олимпиад. Обсудить насколько успешно педагоги используют ДОТ и ЭОР. Подготовка к ГИА. Итоги ВПР.

Наименование органа	Функции	
Родительский комитет	Принимает активное участие: • в воспитании у учащихся уважительного отношения к окружающим, дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; • в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся о правах, обязанностях и ответственности • участников образовательного процесса; • в привлечении родителей, учащихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества; • в подготовке к новому учебному году; • в подготовке и проведении праздничных мероприятий; оказывает помощь: • Контролирует совместно с администрацией Школы организацию и качество питания, медицинского обслуживания учащихся. • Взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам организации образовательного процесса. • Координирует деятельность родительских комитетов классов, групп.	В течение 2025-2026 года в МБОУ «СОШ № 3г. Ачхой-Мартан» было проведено 5 плановых и два внеплановых общешкольных собрания. Основные вопросы, которые обсуждались на родительских собраниях: 1. Успеваемость и посещаемость обучающихся школы. 2. Ответственность родителей (законных представителей), за правонарушения и преступления несовершеннолетних. 3. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников 4. ГИА и ВПР – 2026. 5. Безопасность детей в школьном и внешкольном пространстве. 6. Организация образовательной деятельности в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ (ограничительного режима). 7. Сохранность госимущества. Также были проведены общешкольные родительские собрания «Профилактика терроризма и экстремизма»; «Опасность социальных сетей»; «Традиционный Ислам» с участием имама села. В 2026 году был

Наименование органа	Функции	
		проведен мониторинг степени удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессом в школе. В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом: 1) Психологический климат в школе; 2) Компетентность педагога; 3) Качество знаний учеников; 4) Качество МТ и УМ базы школы; 5) Питание в начальных классах. В опросе участвовало 180 родителей, что составляет 50% от общего числа. Проанализировав результаты социологического опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, и это позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательного процесса удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	168
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	197

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 382 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Анализ образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да (обучение на дому)
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да

программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ФОП, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам школы в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем. Методическая тема школы: <i>Системное применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.</i> Цель: <i>Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителями инновационными технологиями</i> Задачи школы: <u>1. В области обеспечения государственных</u>

гарантий доступности качественного образования:

обеспечить:

- права доступности на качественную школьную услугу;
- повышение эффективности и качества школьной образовательной услуги;
- обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования;
- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

II. В области создания условий для повышения качества образования:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно –образовательного процесса;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
 - обеспечить информатизацию учебного процесса;
 - обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
 - создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
 - создать условия для формирования у школьников мотивов нравственного поведения на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры;
 - поддерживать физическое здоровья детей через

удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;

- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
- продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

IV. В области кадрового обеспечения:

- создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

С этой целью:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
- координировать деятельность МС.

V. В области управленческой деятельности:

- участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
- использовать возможности сети Интернет для

	повышения эффективности управленческой деятельности; • обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя. <u>VI. В области укрепления материально-технической базы школы:</u> • обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; • проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции. В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных программ. Используются учебно-методические комплекты «Школа России». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося. Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Программа направлена на реализацию следующих целей: - развитие личности ребенка, его познавательных интересов; - выполнение социального образовательного заказа; - удовлетворение образовательных потребностей учащихся; Федеральный компонент государственного

	стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах, но, за счет компонента школы, этот предмет изучается в 7 классах по 1 часу в неделю, т. о. обеспечивается непрерывный курс изучения математики. Изучение информационных технологий необходимо для активного их использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению предметов. Программы среднего (полного) общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью.
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Планируемые результаты. I ступень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться

	самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. III ступень - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу школы. В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты: • получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; • утверждение социального оптимизма; • создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы: • усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана; • овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; • были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; • овладели системой общеучебных умений
--	---

	(сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); • приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде; • достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; • являлись патриотами и достойными гражданами России; • были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; • вели здоровый образ жизни; • знали свои гражданские права и умели их реализовывать; • уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ № 3 г. Ачхой-Мартан» является реализация Программы развития школы. В ходе реализации программы определены следующие задачи: 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды,

	обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В школе в течении последних лет действует методический совет. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию. Используются такие формы методической работы, как: - тематические педагогические советы; - научно – методические советы; - самообразование педагогических работников; - открытые уроки, их анализ; - предметные недели; - аттестация педагогических кадров. На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как: - участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Учитель года», «Молодой педагог», «Лучший учитель английского» и др.; - организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся; - учебный план школы; - разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам; - программно-методическое обеспечение; - подготовка к предметным олимпиадам;
--	--

	организация и проведение предметных недель; государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ; подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ; обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных. Реализация компонентов воспитания Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся: развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы; технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем; физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта. Организационная структура управления. Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя: совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям); заседания методического совета; Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как: <i>проектная деятельность</i> (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство); <i>информационно-коммуникационные технологии</i> (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, музыка); <i>здоровьеформирующие</i> (все предметы); <i>когнитивная (познавательная)</i> (все предметы); <i>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа,)</i>
--	---

	(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география). В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Реализуется
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного материала для реализации образовательной программы школы.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
	Учебный план МБОУ «СОШ № 3 г.Ачхой-Мартан» разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Учебный план обеспечивает достижение следующих целей: • предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование; • развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового

	образования. Учебный план МБОУ «СОШ № 3 г.Ачхой-Мартан» направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся. Учебный план реализует следующие цели образовательной программы: - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии. Внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В школе реализуется непрерывный курс изучения информатики и ИКТ, начиная с 7 класса, так как предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов и востребован обучающимися школы. Вариативная часть учебного плана на среднем уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в	Соответствует.

соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СП	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СП (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
4. Структура и содержание рабочих программ	
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для внеурочной деятельности)	Имеется
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.	Содержит
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
Наличие в учебно-тематическом	Имеется

плане количества часов по каждой теме	
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения.	Имеется
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит

3.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ				
	Уровень ОО	Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	Основная образовательная программа начального общего образования		
			Предметы	Да
			Внеурочная деятельность	Да
			Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Чеченский язык
	Основная школа	Основная образовательная программа основного	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	Русский язык, Математика

		общего образования; Программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Учебные предметы: Физкультура, Технология, Информатика
	Старшая школа	Основная образовательная программа среднего общего образования в 10- 11 классах. В школе на уровне среднего общего образования реализуется психолого- педагогический класс, в рамках которого открыты технологический и социально- экономический профили обучения. Изучение предметов математики, информатики и обществознание на углубленном уровне.	УИП (предметы) Расширенные (предметы) (ЭК)	Нет Математика, русский язык
2.	Виды классов/структура контингента			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	ОУ	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025-2026 учебном году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 3 г.Ачхой-Мартан осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 3 » выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ № 3 г.Ачхой-Мартан обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ДПО ИРО ЧР , – 100 процентов педагогических работников школы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 3 г. Ачхой-Мартан внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения

В 2025-2026 уч. году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был открыт психолого-педагогический класс, в рамках которого реализуются 2 направления естественно-научный и социальный. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Школа реализует следующие АООП:
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п / п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе	Да	Да	Да	

№ п / п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с

№ п / п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				педагогами
7.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов

№ п / п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	реализации программ внеурочной деятельности				Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
Сентябрь 2025 г.	100%	100%	100%	
Декабрь 2025 г.	100%	100%	100%	

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 100 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025-2026 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Юность"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

- коллективные школьные дела;
- акции;

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (**классное руководство, урочная деятельность, внеурочная деятельность, основные школьные дела, взаимодействие с родителями, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация и др.**).

Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Реализация плана к Году семьи

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ № 3 г. Ачхой-Мартан» в 2025 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «СОШ № 3 г. Ачхой-Мартан» /Бакриева Э.И./

Члены:

- заместитель директора по ВР Джабраилова Л.А.;
- заместитель директора по УР Дукаева Р.С.;
- советник директора по воспитанию Бажаева Л.А.;
- председатель совета родителей Садулаева Л.А.;

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ №3 г. Ачхой-Мартан», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
-------------	-------	---------------	-----------------------

Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02	Советник директора по воспитательной работе	240
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01–31.01	Руководитель ШМО учителей русского языка	10
Конкурс рисунков «25 апрель - нохчийн меттан де».	18.04-25.04.	Заместитель директора по ВР Учителя Чеченского языка, ИЗО	15
Мероприятие «Отечества достойные сыны»	19.02	Учитель Истории и классные руководители	28

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- 2 сентября День знаний - торжественная линейка.
- 6 сентября проведены классные часы, посвященное празднованию Дня Чеченской Республики с обучающимися 5-11 классов.
- 14 сентября проведено мероприятие, посвященное празднованию Дня чеченской женщины с обучающимися 3-4 классов.
- 5 октября проведены мероприятия, посвященные ко Дню города Грозный, Дню учителя, Дню молодежи, Дню рождения Главы Чеченской Республики Кадырова Р.А.
- 6 октября - общешкольное мероприятие, посвященное ко Дню учителя «Осенний урожай»
- Золотая осень.
- Конкурс «Нашидов»
- Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»
- Осенний бал.
- 8 ноября были проведены классные часы ко Дню народного единства.
- На День матери - общешкольное мероприятие.
- День инвалидов «Дарите детям доброту».
- Уроки доброты
- Конкурс рисунков «НЕТ наркотикам».
- Акция мы против наркотиков.
- День Героев Отечества
- Классные часы
- Выставка книг

- Торжественная церемония возложение цветов
- День Конституции России
 - Книжная выставка
 - Общешкольная линейка
 - Классные часы
- Новый год

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 95% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

- В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 3 г. Ачхой-Мартан» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.
- Во втором полугодии 2025/26 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/26 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).
- Во втором полугодии 2025/26 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».
- В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В школе также активно работали по всем направлениям детские объединения: ЮК, РДШ, ЮИД, ЮДП, ДЮП.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса
- ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся

- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- ✓ Организация и проведение классного часа
- ✓ Оказание помощи в организации питания учащихся
- ✓ Составление характеристики учащегося
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
- ✓ Ведение портфолио с учащимися класса
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях
- ✓ Организация и проведение родительских собраний

Урочная деятельность

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЗР (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- ✓ Единый урок «Цифры»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном» 1-11 классы
- «Россия мои горизонты» 6-11 классы
- «Орлята России» 2 А Б классы
- «Проектная деятельность»
- «Читательская грамотность»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Здоровейка»

С нового учебного года в школе каждый четверг проводятся занятия «Россия мои горизонты». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

29.08.2025 года было проведено общешкольное родительское собрание на тему;

1. Итоги работы школы за 2025-2026 учебного года, цели и задачи на новый 2026-2027 учебный год.
2. Школьная форма.

28.11.2025 года было проведено общешкольное родительское собрание на тему;

1. Итоги I-четверти и учебно-воспитательной работы школы.
2. Профилактика ДТП.

28.12.2025 г. общешкольное родительское собрание на тему

1. Итоги работы школы за первое полугодие 2025-2026 учебного года.
2. Что такое буллинг?

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Самоуправление

ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Председатель – обучающаяся 10 класса Накаева Макка.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;

- организована экологическая акция по сбору макулатуры;
- участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе.

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы школы реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий» «Финансовая грамотность и т.п.)
- акция «твой шанс» «Профессия моих родителей», «Я хочу быть...» (изготовлены плакаты от каждого класса с профессиями родителей)
- Классные часы, беседы на темы: «Мир современных профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны»
- Тренинги, диагностики выпускников 5-11 классов.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- ✓ составление социального паспорта школы на 2025-2026 учебный год;
- ✓ формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- ✓ индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- ✓ организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В течение первого полугодия проведены мероприятия, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы"
- для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД
- среди учащихся 5-7 классов проведен конкурс рисунков "Соблюдаем ПДД"
- в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!"

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2025» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- в течении всей полугодии социальный педагог, педагог-психолог и медицинский работник школы проводили беседы с учащимися на темы: «Наркомания - шаг в пропасть».

«Имя беды-наркомания»

«Скажи нет наркотикам»

«Наркомания-знак беды».

Во время бесед рассказывали о том, что относится к наркотикам, о пагубном воздействии наркотиков на организм человека, особенно подростка, ознакомила с последствиями употребления наркотиков, с отличительными признаками людей, употребляющих наркотики.

- Педагог-психолог провела внеклассное мероприятие ко дню Всемирного борьбы со СПИДом «Об этом забыть нельзя».

Внешкольные мероприятия

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки ЧР от 30 июня 2022 года №879-п «Об организации туристических походов и экскурсий с обучающимися образовательных организаций ЧР» обучающиеся МБОУ « СОШ №3 г. Ачхой-Мартан» вместе с советником по воспитанию в рамках Всероссийского проекта « В гостях у ученого» посетили 12.12.2024 обучающиеся 10 класса посетили литературно-мемориальный музей имени М.А. Мамакаева в рамках Дня открытых дверей.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков.
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения

Одним из важных направлений рабочей программы является духовно-нравственное воспитание обучающихся. В рамках реализации Единой концепции «Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики» и в целях реализации духовно-нравственного модуля в первом полугодии 2025-2026 учебного года педагогом-организатором по ДНВ совместно с классными руководителями проведены следующие мероприятия:

Педагог-организатором по ДНВ были проведены профилактические беседы антиэкстремистской и антитеррористической направленности на тему «Терроризм – его истоки и последствия». Татаев З.А. в 9-10 классах проведены внеклассные мероприятия, направленные на воспитание взаимоуважения и активной позиции по противодействию проявлениям национальной и религиозной розни

В рамках реализации плана воспитательной работы духовно- нравственного воспитания в сентябре 2024 года, с целью формирования положительных ценностных ориентаций, содействия сохранению и развитию уважительного отношения к женщинам-матерям, проведены мероприятия по классам, посвященные Дню чеченской женщины.

В октябре 2025 года педагог-организатор по ДНВ Татаев З. А. провел беседы с обучающимися 10-11 классов на тему «Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах¹ и приветствует)».

Целью проведения мероприятия является духовно-нравственное воспитание обучающихся, познакомить обучающихся с историей Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах¹ и приветствует), привитие любви и уважения к Исламу.

В целом следует сказать, что классные руководители и педагог – организатор по ДНВ проводят большую работу по духовно-нравственному воспитанию, развивая у учащихся как интерес к обычаям и традициям нашего народа, так и развивая творческие способности детей.

Детские общественные объединения

Модуль «Детские общественные объединения» действует на базе школы, через детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившие на своей основе общие интересы детей, это – «Юные Кадыровцы», «Юнармия», «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения», «Медики-волонтеры».

Работа детских общественных объединений в школе осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Дополнительное образование:

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке или секции ребенок может со свежими силами приступить к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, ведутся журналы посещаемости детей.

Кол-во ставок согласно штатному расписанию	ФИО педагога дополнительного образования с указанием педагогической нагрузки	Педагогическая нагрузка в неделю	Наименование программы. Направленность.	Количество детей
1,5 ст. (27 ч.)	Такаева Сацита Шериповна	4	Техническая направленность «Занимательная физика»	15
	Джабраилова Лаура Абумуслимовна	3	Туристско-краеведческая направленность «Историческое краеведение»	15
	Хачукаев Мохадис Исаевич	4	Физкультурно-спортивная направленность «Баскетбол»	15
	Джаутханова Диана Альбиевна	3	Социально-гуманитарная направленность «Умники и умницы» (функциональная грамотность)	15
	Гайрбекова Мадина Ахмедовна	3	Художественная направленность «Школьный театр»	15

	Гайрбекова Мадина Ахмедовна	2	Художественная направленность «Детский хор»	15
	Хачукаев Мохад Исаевич	4	Теннис	15
	Сардалова Танзила Рустамовна	4	Социально-гуманитарная направленность «Поговорим на английском»	15

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для все классов, Занятия проводятся в одну смену для.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025/2026 год

№ п/п	Параметры статистики	2025/26 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе	382
	– начальная школа	168
	– основная школа	197

	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В согласно приказу Министерства образования и науки ЧР «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов образовательных организаций Чеченской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2025 году» в период с 25 по 26 апреля 2026 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–3-х классов на конец 2025/26 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Различение звуков и букв, осознание звукового состава	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков	Определение количества слогов в слове и места ударения	Нахождение слов, которые нельзя переносить	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений	Составление предложений с заданными словами	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	Различение звуков и букв, осознание звукового состава
--------------------------	---	---	--	--	---	---	--	---

	слов	Сопоставление звуковой и графической формы слова			ий на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания			слов
	Показатель, %							
1-а	30	82	94	38	15	3	0	7
1-б	42	74	67	24	37	5	20	22

*Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 1-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте.

Проверяемые умения/класс	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие.	Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями	Находить орфограммы в словах.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	Группировать звуки по выбранному основанию..	Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.	Группировать слова с одинаковой орфограммой.
	Показатель, %							
2-а	42	79	35	27	20	0	5	2
2-б	53	12	27	40	19	0	10	4

*Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки.

Проверяемые умения/класс	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие).	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	Находить заданную орфограмму в словах	Определять род имен существительных	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками
	Показатель, %							
3-а	40	83	72	72	42	0	35	34
3-б	45	87	85	60	42	6	27	35

*Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 3-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
2 «А»	4	6	6	-	58	100	4
2 «Б»	6	7	9	-	59	100	4
3 «А»	6	9	10	-	60	100	4
3 «Б»	2	9	12	-	51	100	3
4 «А»	2	10	11	-	52	100	4
4 «Б»	2	13	9	-	65	100	4
Математика							
2 «А»	5	7	4	-	64	100	4

2 «Б»	1	12	7	-	65	100	4
3 «А»	5	13	7	-	81	100	4
3 «Б»	3	9	7	-	52	100	3
4 «А»	5	8	10	-	56	100	4
4 «Б»	3	10	10	-	65	100	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ "СОШ №3 г. Ачхой-Мартан"	76,4	3,82	60,68	27,67	64,59

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1А	-	-	-	-
1Б	-	-	-	-
2 А	3,93	64,02	32	68,77
2Б	3,85	69,19	36,36	62,39
3А	4,27	81,71	61,54	76,43
3Б	4,08	74,03	40	73,94
4А	4,11	76,41	53,85	76,97
4Б	4,07	73,37	40	75,58
5А	3,66	47,52	14,29	63,28
5Б	3,91	59,9	27,27	71,65
6А	3,71	57,32	5,26	64,83
6Б	3,64	51,23	5,56	63,11
7А	3,71	56	10	62,54
7Б	3,84	60,48	41,67	67,52
8А	3,61	47,49	8,33	55,36
8Б	3,57	43,7	19,05	53,95
9А	3,57	45,58	21,05	56,04
9Б	3,72	56,13	30,43	59,34
10А	3,74	59,93	21,43	60,27

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

3. Заместителю директора по УР:

3.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

3.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

3.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

Комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2026 года МБОУ «СОШ № 3 г.Ачхой-Мартан» с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по школе, проанализированы возможные причины этих результатов, разработаны рекомендации и сформулированы направления для адресной поддержки.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	10
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	22,22

13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	48,89
K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	48,33

Таблица № 1. Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 4 класс)

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе**

Таблица № 2. Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 5 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2КЗ.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	39,68
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания	45,24
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	27,38

6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	39,29
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	40,48
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	23,81
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26,19

9.	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	27
----	---	----

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе**

Таблица № 3. Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2КЗ.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38.1
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	0
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	20

	реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	13,33
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	14,29
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	20
13.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	15,71

14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	37,14
-------	---	-------

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе**

Таблица № 4. Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	28
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	10
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	30
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	16,67

9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	25
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	30
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	10
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	26.67

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе**

Таблица № 5. Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
------------------	--	---------------------------

3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,13
4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	17,05
11.2.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	41,86
14.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	31
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	16.2

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 4-8 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа,

работы с текстом.

3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
6. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
7. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
8. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
9. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 4 классе**

Таблица № 6. Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 4 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	38,6
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	11,36

9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	31,82
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	25
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	27,27
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13,64

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 5 классе**

Таблица № 7. Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 5 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	40,67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	26,32

9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	78,39
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	32.09
10.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	37.71
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	21.14

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 6 классе**

Таблица № 8. Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	43,75
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	43,75
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	43,75
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	39,06

	выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	45,31
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	18,75
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	29,69

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе**

Таблица № 9. Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	40,63
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне	25

	понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4,69
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	21,88

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 8 классе**

Таблица № 10. Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	30
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	22,5
16.1	Развитие умения использовать функционально графические	20

	представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	22,5
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18,75
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	16,25

Причины низких результатов ВПР по математике:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
6. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
7. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены

как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.

8. Низкая мотивация обучающихся.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку в 7 классе

Таблица № 11. Проблемные поля по результатам ВПР (английский язык, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	33,33
2	Осмысленное чтение текста вслух	16,6
ЗК1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	41,6
ЗК2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	33,33
ЗК3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	25
ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	20,8

Причины низких результатов ВПР по английскому языку:

1. Отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке.
2. Недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте.
3. Недостаточное количество заданий по говорению в учебниках английского языка.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 5 классе**

Таблица № 12. Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 5 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1(3)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,92
2(2)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	30,76
4(1)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	38,46

8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	26,92
---	--	-------

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 7 классе

Таблица № 13. Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
8	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37,55
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	37,5
11	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	16,66

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 8 классе

Таблица № 14. Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
-----------	---	--------------------

4.1	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	33,3
8.1	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	25,00
8.2		33,33
11	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33,33

Причины низких результатов ВПР по биологии:

Высокая сложность учебного материала.

Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.

Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.

Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.

На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Несформированность навыка работы с определенными типами заданий.

Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классе

Таблица № 15. Проблемные поля по результатам ВПР (окружающий мир, 4 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
------------------	--	---------------------------

6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	45,45
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	40,91
8КЗ	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	45,45

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
5. Низкий уровень культурного развития школьников.
6. Несоответствие некоторых заданий содержанию программы по предмету.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 6 классе**

Таблица № 16. Проблемные поля по результатам ВПР (география, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	18,00
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	27,27
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	31,31

6(2)K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	40,90
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	31,81
10(2)K2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	22,72

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 7 классе**

Таблица № 17. Проблемные поля по результатам ВПР (география, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	27,27

Причины низких результатов ВПР по географии:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсных и олимпиадных движениях, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 5 классе

Таблица № 18. Проблемные поля по результатам ВПР (история, 5 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
-----------	---	--------------------

6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	23,33
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	40,00

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по истории в 6 классе**

Таблица № 19. Проблемные поля по результатам ВПР (история, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	41,66
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать	16,66

	оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	31,25
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	00,00
10.2	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	12,50

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по истории в 7 классе**

Таблица № 20. Проблемные поля по результатам ВПР (история, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	21,43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий	35,71
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	28,57
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	42,86

12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	17,86
----	--	-------

Причины низких результатов ВПР по истории:

1. Недостаточная работа учителей-предметников по проведению ВПР по истории, недостаточная работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками.
2. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой).
3. Отставание в рабочей программе, в результате чего, обучающиеся не изучили материал, являющийся ответом на вопрос ВПР (карантин в конце учебного года).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе

Таблица № 21. Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	36,36

9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	30,30
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	18,18

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе**

Таблица № 22. Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	0

Причины низких результатов ВПР по обществознанию:

1. Концептуальные решения обществоведческого курса в ВПР не совпадают с тематикой учебников.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по физике в 7 классе**

Таблица № 22. Проблемные поля по результатам ВПР (физика, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	43,75
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	25,00
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	12,50

10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4,17
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0,00

Причины низких результатов ВПР по физике:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.
3. Нестабильность результатов в школе может быть объяснена также малым количеством часов (2 часа в неделю) физики.

Рекомендации

Рекомендации по русскому языку

1. Учителям русского языка, обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
3. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

Рекомендации по подготовке к успешной сдаче ОГЭ

1. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
2. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»)
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.
5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2026 году
6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Систематически посещать уроки русского языка учителей с целью оказания методической помощи.
8. Продолжить организацию мастер-классов учителей, показывающих высокие результаты ОГЭ.

Рекомендации по математике

1. Учителям математики, обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
3. Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных

методических форм.

Рекомендации по иностранным языкам

1. Учителям английского языка, обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
3. Учителям иностранных языков обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации проектов, написание эссе и презентации материала устных тем перед аудиторией, интеллектуальные лингвистические игры.

Рекомендации по биологии

Учителям биологии, обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

1. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

Учителям биологии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; применять задания по составлению схем в области цитологии и гистологии, экологии, генетике и изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний. Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме. Для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

Рекомендации по окружающему миру

1. Учителям начальных классов, обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в

результате ВПР.

3. Учителям по окружающему миру обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности

наблюдений, мини-исследования и мини-проекты, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы.

Рекомендации по географии

1. Учителям русского языка, обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

3. Учителям географии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.

Рекомендации по истории

1. Учителю истории, руководителю обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

3. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности:

составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини-исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

Рекомендации по физике

1. Учителю физики, обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в

результате ВПР.

Учителю физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы;

проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Направления адресной поддержки:

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.
 2. Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
 3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
 4. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.
- Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с;
5. проблемными результатами.
 6. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.
 7. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.
 8. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
 9. Проводить индивидуальные консультации для учителей.

Результаты ГИА-2026

В 2025/26 учебном году в 9-х классах обучалось 39 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 42 обучающихся
- чеченский язык выбрали 40 обучающихся
- историю выбрали 1 обучающийся
- ИКТ выбрали 1 обучающийся

- география выбрали 1 обучающихся
- биология выбрали 3 обучающихся

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2022 году – 35.4%, в 2023 году – 38,33%), а по математике (в 2022 году – 32,85%, в 2023 году – 38%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика								Русский язык							
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл	отметки				Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл	отметки			
					2	3	4	5					2	3	4	5
2021/2022	31	100	35.85	3,35	0	20	11	0	31	100	32,25	3,32	0	21	10	0
2022/2023	30	93,33	40	3,33	2	16	12	0	30	96,66	43,33	3,5	1	16	10	3
2023/2024	47	100	25	3,351	0	33	14	0	47	100	50	4	0	22	18	7

Из представленной таблицы видно, что качество по русскому языку повысилось на 6,73 процентов, по математике повысилось на 1,5 процентов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

	Предмет	Сдавали	Сдали на				% сдачи	Остались на осень
			«5»	«4»	«3»	«2»		

1	Чеченский	40	4	28	8	0	100	0
2	Обществознание	42	0	8	34	4	86	4
3	История	1	0	0	1	0	100	0
4	ИКТ	1	0	1	0	0	100	0
5	География	1	0	1	0	0	100	0
6	Биология 3	3	0	1	2	0	100	0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ

Учебный год	Математика								Русский язык							
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл	отметки				Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл	отметки			
					2	3	4	5					2	3	4	5
2021/2022	4	100	100	4	0	0	2	2	4	100	100	4	0	0	4	0
2022/2023	7	100	100	4	0	0	7	0	7	100	100	4	0	0	7	0
2023/2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «СОШ № 3 с.Ачхой-Мартан»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УР Дукаевой Р.С.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 й класс Школы	Перешли в 10 й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	35	12	3	20	33	33	30	10	0
2016	33	15	2	14	19	19	15	0	0
2017	28	12	3	10	0	0	0	2	2
2018	43	16	1	25	16	4	5	0	0
2019	41	24	3	8	13	5	1	0	0
2020	31	11	0	7	12	4	2	0	1
2021	35	24	0	5	20	14	1	0	0
2022	37	14	6	17	14	11	1	0	0

2023	44	30	0	14	9	4	5	0	0
2024	42	10	1	21	0	0	0	0	0

В 2024 из 42 выпускников 9 х классов:

- в 10 е классы «МБОУ СОШ № 3 с. Ачхой - Мартан» поступило 10 человек, что составляет 23 % процент от общего числа выпускников 9 х классов;
- в учреждения СПО поступило 14 человек, что составляет 33 % процентов от общего числа выпускников 9 х классов;

Выводы по итогам анализа

1. Выпускники 9 х классов поступили в 10 класс МБОУ « СОШ № 3 с.Ачхой Мартан» в количестве 30 человек, так же как и в прошлом году. Это говорит о стабильной мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в школе.
2. Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2023/24 учебном году, показали слабые результаты.

Рекомендации

1. Продолжить работу по профориентации в 9 х и 11 х классах в 2024/25 учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников – самая престижная национальная олимпиада, целью которой является выявление, поддержка и поощрение талантливых учащихся. Важная роль в подготовке обучающихся к олимпиадам отведена учителю, которому необходимо разглядеть и раскрыть одаренность ребенка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися проводилась соответствии с планом подготовки, обучающихся школы к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на 2024-2025 учебный год.

Подготовкой обучающихся к ВсОШ занимались учителя, преподающие в 5-11 классах и учителя начальных классов, классные руководители 4х классов.

На сентябрьском ШМС были обсуждены предложения по подготовке высокомотивированных и одаренных обучающихся к ВсОШ - 2023.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты.

Каждый учитель предметник по классам составил списки высокомотивированных обучающихся и ребят, изъявивших желание поучаствовать в ВсОШ. Было принято решение проводить эту работу по возможности в урочное и во внеурочное время.

По результатам анализа можно сделать вывод, что ведется планомерная систематическая работа по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников с целью развития индивидуальных способностей, познавательной активности обучающихся.

Для индивидуальной работы решено использовать электронные ресурсы:

1. Методические_рекомендации_для_педагогов_по_подготовке_к_олимпиадам.pdf

1. <http://riuko.edurm.ru/images/1-3-6-adresnie-rekomendacii-po-rezultatam-analiza/> Задания ВсОШ прошлых лет

<https://postupi.online/olimpiada/vsosh-vsros-vosh-vsrossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/zadaniya/>

2. Архив заданий школьного этапа ВсОШ 2019-2025 гг

<https://talant55.irooo.ru/arkhiv-zadaniy-i-reshenij-za-period-2009-2015-uchebnogo-goda/arkhiv-zadaniy-shkol-nogo-etapa-2019-2025-gg/979-arkhiv-zadaniy-shkol-nogo-etapa-2019-2023-gg>

Предметы	
Литература	
Русск .яз.	
Общественн..	
История	
Право	
Физ-ра	
ОБЖ	
Технология	
Экономика	
Англ .яз	
Искусство	
Экология	
География	
Чеч .яз	
Чеч .лит	
Физика	
Химия	
Биология	
Астрономия	
Математика	
Информ.	

Анализ проведенной работы. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

На основании
вышеизложенного,
рекомендуется:

1. продолжить
целенаправленную
одарёнными детьми,
через
индивидуальные

2. более
использование
заданий в учебном

3. активнее
обучающихся к
дополнительной

4. продолжить
развитию навыков исследовательской работы;

5. обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся кразличным этапам ВсОШ, опережающее прохождение
программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое
мышление;

6. повысить качество индивидуальной работы с обучающимися, прошедшими рейтинговый отбор и их родителями (законными
представителями) по участию данных детей в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

2024-2025																					
Кол-во заявлен ных участни ков	9	31	1 5	2 1	0	7	0	5	0	1 1	0	0	1 5	1 0	1 1	0	0	0	0	0	0
Победит ели	2	4	4	6	0	2	0	1	0	3	0	0	4	2	2	0	0	0	0	0	0
Призер ы	1	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0

работу с
в том числе
занятия;
активное
олимпиадных
процессе;
привлекать
использованию
литературы;
работу по

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование ВСОКО регламентировано локальным актом «Положение о внутренней системе оценке качества образования в МБОУ
«СОШ № 3 с.Ачхой-Мартан»» (приказ № 79-од от 30.08.2023 г.). Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с
системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

№	Задачи ВСОКО	Объекты оценки				
		Учебные	Внеучебные	Профессионали	Образовате	Материально

		достижения учащихся	достижения учащихся	знания и квалификация педагогов	тематические программы	– техническая база
1.	Диагностировать состояние учебно - воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества	Динамика качества знаний, СОУ: -по школе -по классам -по предметам в классах административных контрольных работ -результаты ОГЭ, (ЕГЭ) -результаты ВПР	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах	-участие в конкурсах -прохождение курсов -аттестация - участие в семинарских занятиях	выполнение предметных программ	- обеспеченность учебниками -наличие соответствующей техники -наличие паспортов кабинетов
2.	Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.	-результаты тренировочного тестирования -посещаемость уроков -дневники -классные журналы		-посещение уроков -классные журналы -дневники	- выполнение предметных программ	
3.	Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через	мониторинг образовательной ситуации -по четвертям -полугодиям -учебным	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах. -	-посещение уроков -результаты административных контрольных	- анкетирование родителей	

	сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий.	годам -анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ	профессиональное самоопределение	работ		
4.	Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.	- трудоустройство выпускников		-участие педработников в различных конкурсах педмастерства, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации и др.		
5.	Выявление факторов, влияющих на качество образования. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.	- воспитательный аспект в работе с дневниками - сайт школы, информационные стенды)		-содержание работы МС - своевременность оформления классных журналов	- выполненные образовательных программ - ведение журналов и другой документации	работа сайта школы (своевременная информация для родителей и учащихся)

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Образование/ специальность	Занимаемая должность	Стаж Общ.	Пед. Стаж.	Категория/
----------	--------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------	---------------	------------

				Стаж.		звание
1.	Бакриева Элина Исаевна	высшее, Филолог. Преподаватель немецкого и английского языков	Директор	28	28	б/к
2.	Дукаева Разет Саламахадовна	высшее, преподавание в начальных классах	Зам.дир.по УР	22	10	б/к
3.	Фаргиева Зарема Бамткировна	высшее, информатика и математика	Зам.дир по МР	24	24	б/к
4.	Гайрбекова Марха Ахмедовна	высшее, бакалавр	Зам. дир по ВР	2	1	б/к
5.	Джаутханова Диана Альвиевна	высшее, Экономика	Зам.дир. по ИКТ	7	7	б/к
6.	Хаджаева Малика Зелимхановна	высшее, «Отечественн ая история (история России и регионов)»	Учитель обществознания	9	9	Высша я
7.	Хаджаева Милана Рустамовна	высшее, социальная работа	социальный педагог	8	8	б\к
8.	Татаев Зелимхан Ахмедович	высшее, Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад- Арифа, Священнослужитель исламского культа	педагог- организатор по ДНВ	8	8	б\к
9.	Сатуева Асет Зайндиновна	среднее, библиотекарь	педагог- библиотекарь	42	42	1
10.	Касаева Луиза Вагаповна	высшее, учитель начальных классов	учитель начальных классов	29	29	1
11.	Мурзабекова Марет	высшее, "Филология"	учитель начальных	25	25	1

	Абуязитовна		классов			
12.	Яндуркаева Умисат Солтахановна	среднее, Преподавания в начальных классах	учитель начальных классов	43	43	Высшая
13.	Бакриева Яхита Умаровна	среднее, Преподавание в начальных классах общеобразовательных школ»	учитель начальных классов	46	46	Высшая. Заслуженный учитель
14.	Бексултанова Асет Саитселимовна	высшее, «Педагогика и методика начального обучения»	учитель начальных классов	43	43	Высшая
15.	Дадиева Сацита Супьяновна	высшее, Учитель технологии и предприни	учитель русского языка и литературы	11	8	1
16.	Мамсурова Марет Хасмагомедовна	высшее, Северо-Осетинский гос. Университет,/Психолого-педагогическое образование, бакалавр.	учитель математики	33	33	б\к
17.	Джабраилова Лаура Абумуслимовна	высшее, учитель химии и биологии	учитель технологии	6	6	1
18.	Такаева Сацита Шариповна	высшее, Физик. Преподаватель	учитель физики	42	42	Высшая/ Почетный работник РФ

19.	Сапаева Мадина Султановна	высшее, Бакалавр по направлению подготовки образование (с двумя профилями подготовки),учитель иностранных языков	учитель английского языка	4	4	б/к
20.	Адаева Марьям Руслановна	высшее, химия биология	учитель биологии	2	2	б\к
21.	Алимова Эльза Хатаевна	среднее, Преподавание в начальных классах	учитель начальных классов	8	4	1
22.	Алхастова Раиса Лейчиевна	среднее , Преподавание в начальных классах	учитель начальных классов	8	6	1
23.	Ахлуева Хадижа Исаевна	Высшее ЧГУ Гос. и муниципальное управление	Учитель истории	12	12	б\к
24.	Бажаева Луиза Аслановна	высшее, педагог-психолог	советник директора	2	2	б\к
25.	Бехоева Эльза Сайд-Ибрагимовна	Высшее / филология	Учитель русского языка и литературы	1	1	б\к
26.	Райсова Милана Бислановна	высшее, учитель информатики и математики	учитель математики	2	2	б\к
27.	Исмаилова Фариза Мовлидовна	высшее, Физическая культура	педагог-организатор по ОБЖ	3	2	б\к
28.	Хаджаев Герихан Амирханович	высшее, «Прикладная математика и	Учитель физкультуры	1	1	б\к

		информатика»				
29.	Индербиева Диана Мусаевна	Высшее, филологический ЧЛ	Учитель чеченского языка и литературы	1	1	б\к
30.	Садулаева Лезина Аслановна	Высшее/ учитель чеченского языка и литературы	Учитель чеченского языка и литературы	1	1	б\к
31.	Чегарбиева Лаура Аслановна	Высшее, бакалавр	Учитель информатики и математики	1	1	б\к
32.	Читаева Иман Даудовна	Высшее, бакалавр	Учитель изо, музыки, технологии	1	1	б\к

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

В связи с тем, что в сентябре 2023 года был введен ФОП, все учителя, работающие в 1-5 х классах прошли курсы повышения квалификации по обновленным стандартам.

9.3. Молодые специалисты.

Обновлён банк данных педагогических работников. В этом учебном году на работу было принято 3 новых педагогов:

1. Бехоева Э.С.-И. – учитель русского языка и литературы;
2. Чегарбиева Л.А. – учитель математики и информатики;
3. Читаева И.Д. – учитель ИЗО, музыки, технологии

В школе функционирует структурное подразделение методической службы - Школа молодого учителя. Участниками школы молодого учителя в обязательном порядке являются начинающие педагоги. Цель данного подразделения – помочь начинающим педагогам овладеть основами педагогического мастерства.

В целях оказания методической помощи молодым педагогам, была проведена следующая работа:

- закрепление за молодыми учителями наставников;
- составление плана работы «Школы молодого учителя»;
- проведение консультации с молодыми учителями по возникающим проблемам (в частности, по составлению календарно-тематических планов, развернутого плана современного урока, соблюдение временных рамок урока, заполнение журналов,

ознакомление с локально-нормативными актами и т.д.);

Также с молодыми педагогами, в период каникул детей по итогам первой четверти был проведен семинар на тему «Состав, структура и конструирование урока», где молодым специалистом подробно было описано, как составлять поурочный план и конструировать урок.

Организовано взаимопосещение уроков всеми учителями, но особое внимание уделяется посещению уроков опытных педагогов молодыми учителями. Они посещают уроки, как своих наставников, так и других опытных учителей, а также уроки друг друга.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12 407 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2700 единиц в год;
- объем учебного фонда – единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9 444	5120
2	Педагогическая	815	170
3	Художественная	932	520
4	Справочная	101	51

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 16 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9.9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, 9 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет ОБЗР
- кабинет Труда (технологии)
- кабинет ИКТ;
- кабинет математики
- кабинеты начальных классов (№1-5)
- спортивный зал
- библиотека
- в кабинете ОБЗР: Тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация), массогабаритный макет автомата Калашникова (АК-74 или АК-74М или АК-12 или АКМ), индивидуальный противохимический пакет, легкий защитный костюм Л-1, и т.д.
- в спортзале: скакалки, мячи, коврики гимнастические, палки гимнастические, обруч (хула-хуп), гантели, теннисные ракетки и т.д....;
- в кабинете химии и биологии: комплект микропрепаратов по анатомии, биологии, центрифуга с пробирками, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором и т.д...

Во дворе Школе находится спортивная площадка. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025-2026 уч.года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024-2025уч. годом по следующим позициям:

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно управленческой командой МБОУ «СОШ № 3 с.Ачхой-Мартан» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже находится актовый зал и библиотека.

Директор Э.И.Бакриева