

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. АЧХОЙ-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №3 г. Ачхой-Мартан»)

МУ «Тлехьа-Мартанан муниципални к1оштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетан йукъар дешаран хьукмат
«ТЛЕХЬА-МАРТАНАН №3 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРА ДЕШАРАН ИШКОЛА»
(МБЙУ «ТЛЕХЬА-МАРТАНАН ЙУЙУИШ №3»)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
(протокол №1 от 27 августа 2025г.)

Утверждено

приказом от 29.08.2025г. № 67-од
Директор МБОУ «СОШ №3 г. Ачхой-
Мартан»

_____Э.И.Бакриева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный математик»

Естественно-научное направление

Уровень программы - стартовый

Возраст обучающихся: 11 –14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Идрисова Амнат Исмаиловна,
учитель математике

г.Ачхой-Мартан, 2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №3
г.Ачхой-Мартан»

Экспертное заключение (рецензия) №_____ от «___» _____ 202_ г.

Эксперт _____
(Ф.И.О.)

(должность)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт программы.....	3
Введение.....	4
Пояснительная записка.....	4
Нормативно-правовая база.....	5
Цели и задачи программы.....	6
Общая характеристика учебного предмета.....	6
Сроки реализации программы.....	7
Форма организации занятий.....	7
Методы обучения.....	7
Материально-техническое оснащение.....	10
Кадровое обеспечение.....	10
Содержание учебного предмета.....	11
Требования к уровню подготовки учащихся.....	12
Календарный учебный график.....	13
Календарно-тематическое планирование 5 класс.....	14
Календарно-тематическое планирование 6 класс	16
Список литературы.....	18

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Юный математик»

Автор - составитель программы: Идрисова Амнат Исмаиловна учитель математики.

Организация исполнитель: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 3 г. Ачхой-Мартан».

Адрес: г. Ачхой-Мартан ул. А. Кадырова, 13.
тел. 8(928) 787-65-23

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет.

Срок реализации программы: 1 года.

Социальный статус: обучающиеся школы.

Цель программы: овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности.

Направленность программы: естественно - научная.

Вид программы: общеразвивающая.

Уровень реализации: дополнительное образование.

Уровень освоения программы: базовый.

Способ освоения содержания образования: креативный

Введение

Математика в школе обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Наряду с решением основной задачи занятия во внеурочной деятельности, предусматривают формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 5, 6 класса по математике «Юный математик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа «Юный математик » содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), с изменениями на 1 июля 2025 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ));
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Цели и задачи программы.

Цель курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

Общая характеристика учебного предмета

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, игра «Математический бой», другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн.

В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

Место курса в учебном плане

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 68 часов. Программа рассчитана на подростков 5, 6 классов.

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике

Личностные:

- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

Регулятивные:

- определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;

- выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;
- оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

- умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
- умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

- **Сроки реализации программы** – 204 недели.
- **Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут. Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 40 мин.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	6	204

Формы занятий:

Основными формами образовательного процесса являются:
 практико-ориентированные учебные занятия;
 творческие мастерские;
 тематические праздники, конкурсы, выставки.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Методы обучения:

1. -решение занимательных задач;
2. -оформление математических газет;
3. -участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
4. -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
5. -проектная деятельность
6. -самостоятельная работа;
7. -работа в парах, в группах;
8. -творческие работы.

Планируемые результаты.

1) в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

2) в метапредметном направлении:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Формы аттестации

- **Входной контроль.** Форма –тестирование.
 - **Промежуточная аттестация.** Форма промежуточной аттестации – практическая работа;
 - **Итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итогового контроля – тестирование.
- Текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма
Входной контроль. Сентябрь	Определение начальных показателей развития личности, знаний.	Показатели: знание основных понятий.	Тестирование
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Мониторинг показателей развития личности, знаний	Показатели: знание и понимание основных понятий.	Практическая
Итоговый контроль . Май	Определение показателей развития личности, знаний, изменившихся за год	Показатели: знание основных понятий.	Тестирование

Материально – техническое оснащение.

Наличие учебного кабинета. Кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам для данного вида деятельности. Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться.

Оборудование.

1. Комплект демонстрационных стереометрических тел
2. Электронные учебники 5-6 классы
3. Компьютер
4. Экран навесной
5. Мультимедиа проектор
6. Таблицы по математике

Кадровое обеспечение.

Идрисова Амнат Исмаиловна - учитель математики

Содержание учебного предмета, курса. / 5 класс / 34 часа /

1. Цифры, счёт, системы счисления - 8 часов (старинные системы записи чисел, записи цифр и чисел у других народов; названия больших чисел; свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства, понятие квадрата и куба числа; приёмы быстрого счёта; методы решения логических задач);
2. Множества - 4 часа. (история, определение, элементы, решение задач);
3. Принцип Дирихле - 3 часа. (решение олимпиадных задач по принципу Дирихле, решение задач прошлых лет математических игр «Математическая регата»);
4. Задачи ВОШ по математике - 3 часа (задачи с платформы «Сириус»);
5. Проверка наблюдательности - 4 часа (использование разных способов для улучшения внимания и наблюдательности, развития логического мышления и пространственного представления);
6. Графы - 4 часа;
7. Геометрические головоломки - 4 часа. (решение и составление головоломок);
8. Перекладывание предметов - 3 часа (логические игры).

Содержание учебного предмета, курса. / 6 класс / 136 часа /

1. Наглядная геометрия (16 часов).
Геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном. изображать геометрические фигура с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли.
2. Комбинаторные умения «Расставьте и переложите» (4 часа).
Умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов. вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.
3. Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок.
Практические умения (2 часа).
Изображать геометрические фигура с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли.
4. Математика в реальной жизни (12 часов).
Анализировать и осмысливать текст задачи;
моделировать условие с помощью схем, рисунков;
строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;
строить речевые конструкции;
уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли;
выполнять вычисления с реальными данными;
проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;
выполнять проекты по всем темам данного курса.

Требования к уровню подготовки учащихся. (Результаты освоения курса)

1. Личностные

1. знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
2. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
3. умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи;
4. осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

2. Метапредметные

1. умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
2. умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
3. умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки;
4. распознавать верные и неверные утверждения;
5. иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;
6. опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
7. умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
8. применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
9. умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

3. Предметные

1. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
2. владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
3. умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
4. усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
5. приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;
6. знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
7. умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
8. использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;

9. знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
10. понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
11. умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
12. вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.
13. геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.
14. анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
15. решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
16. извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
17. извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;
18. выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;
19. строить речевые конструкции;
20. изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур,
21. уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.;
22. выполнять вычисления с реальными данными;
23. проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;
24. выполнять проекты по всем темам данного курса;
25. моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.
- 26.

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Месяц	числ о	Время проведени я занятий	Форма занятия	Кол-во часов			Тема	Место проведени я	Форма контрол я
					Всег о	Тео р	Пра кт			
	1 четверть				8	3,5	4,5			
1	09	6	13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная.	1	0,5	0,5	Счет от древности до наших дней	СОШ № 3	записи в тетради
2	09	13	13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	0,5	0,5	Решение задач от мудрой совы	СОШ № 3	записи в тетради
3	09	20	13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	0,5	0,5	Цифры у разных народов	СОШ № 3	записи в тетради
4	09	27	13.30- 14.10	Фронтальн ая, групповая	1	0,5	0,5	Задачи по спичкам	СОШ № 3	записи в тетради
5	10	4	13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная, групповая	1	0,5	0,5	Метрическая система мер.	СОШ № 3	записи в тетради
6	10	11	13.30- 14.10	Фронтальн ая, групповая	1	0,5	0,5	Решение задач от мудрой совы	СОШ № 3	записи в тетради
7	10	18	13.30- 14.10	Фронтальн ая, групповая	1	0	1	Множества	СОШ № 3	записи в тетради
8	10	25	13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	0,5	0,5	Решение олимпиадных задач.	СОШ № 3	записи в тетради
	2 четверть				8	2,5	5,5			
9	11	8	13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	0	1	Игра «Лесенка»	СОШ № 3	записи в тетради
10	11	15	13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	0,5	0,5	Решение задач от мудрой совы.	СОШ № 3	записи в тетради
11	11	22	13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	0	1	Решение задач от мудрой совы.	СОШ № 3	записи в тетради

12	11	29	13.30-14.10	Фронтальная, индивидуальная	1	1	0	Принцип Дирихле.	СОШ № 3	записи в тетради
13	12	6	13.30-14.10	Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Решение задач по принципу Дирихле	СОШ № 3	записи в тетради
14	12	13	13.30-14.10	Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Решение задач по принципу Дирихле.	СОШ № 3	записи в тетради
15	12	20	13.30-14.10	Фронтальная, индивидуальная	1	1	0	Разбор задач Всероссийской математической олимпиады	СОШ № 3	записи в тетради
16	12	27	13.30-14.10	Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Разбор задач Всероссийской математической олимпиады	СОШ № 3	записи в тетради
	3 четверть				10	4	6			
17	01		13.30-14.10	Фронтальная, индивидуальная	1	1	0	Быстрое сложение шестизначных чисел	СОШ № 3	записи в тетради
18	01		13.30-14.10	Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Игра «Загадай задуманное число»	СОШ № 3	записи в тетради
19	01		13.30-14.10	Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Проверка наблюдательности.	СОШ № 3	записи в тетради
20	02		13.30-14.10	Фронтальная, индивидуальная	1	1	0	Графы в решении задач	СОШ № 3	записи в тетради
21	02		13.30-14.10	Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Игра «Хоп!»	СОШ № 3	записи в тетради
22	02		13.30-14.10	Индивидуальная, групповая	1	0	1	Игра «Стертая цифра»	СОШ № 3	записи в тетради
23	03		13.30-14.10	Индивидуальная, групповая	1	1	0	Десятичные дроби.	СОШ № 3	записи в тетради
24	03		13.30-	Индивид	1	0	1	Геометрические	СОШ №	записи в

			14.10	уальная, группова я				головоломки	3	тетради
25	03		13.30- 14.10	Индивид уальная, группова я	1	1	0	Магницкий и его арифметика.	СОШ № 3	записи в тетради
26	03		13.30- 14.10	Индивид уальная, группова я	1	0	1	Решение задач по арифметике Магницкого	СОШ № 3	записи в тетради
	4 четверть				8	3	5			
27	04		13.30- 14.10	Фронтальн ая, групповая	1	1	0	Перекладывание предметов	СОШ № 3	записи в тетради
28	04		13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	1	0	Русские счета.	СОШ № 3	записи в тетради
29	04		13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	0	1	Игра «Не ошиблись?»	СОШ № 3	записи в тетради
30	04		13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	0	1	Фокус «Опять пять!».	СОШ № 3	записи в тетради
31	05		13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	0	1	Решение олимпиадных задач	СОШ № 3	записи в тетради
32	05		13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	1	0	Решение задач «Кенгуру».	СОШ № 3	записи в тетради
33	05		13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	0	1	Решение задач «Кенгуру».	СОШ № 3	записи в тетради
34	05		13.30- 14.10	Фронтальн ая, индивиду альная	1	0	1	Подведение итогов работы	СОШ № 3	Практич еская

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Месяц число		Время проведени я занятий	Форма занятия	Кол-во часов			Тема	Место проведени я	Форма контрол я
					Всег о	Тео р	Пра кт			
	1 четверть				8	1,5	6,5			
1	09			Фронтальн ая, индивиду альная.	1	1	0,0	Площадь и периметр фигур.	СОШ № 3	записи в тетради
2	09			Фронтальн ая, индивиду альная	1	0,5	0,5	Составление сметы.	СОШ № 3	записи в тетради
3	09			Фронтальн ая, индивиду альная	1	0	1	Практические задачи на составление сметы для ремонта помещений.	СОШ № 3	записи в тетради
4	09			Фронтальн ая, групповая	1	0	1		СОШ № 3	записи в тетради
5	10			Фронтальн ая, индивиду альная, групповая	1	0	1		СОШ № 3	записи в тетради
6	10			Фронтальн ая, групповая	1	0	1	Практические задачи на составление сметы для ремонта дачи.	СОШ № 3	записи в тетради
7	10			Фронтальн ая, групповая	1	0	1		СОШ № 3	записи в тетради
8	10			Фронтальн ая, индивиду альная	1	0	1		СОШ № 3	записи в тетради
	2 четверть				8	2	6			
9	11			Фронтальн ая, индивиду альная	1	0	1	Задачи на клетчатой бумаге.	СОШ № 3	записи в тетради
10	11			Фронтальн ая, индивиду альная	1	1	0	Практические задачи на расчеты по ремонту квартиры.	СОШ № 3	записи в тетради

11	11			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Практические задачи на расчеты по ремонту квартиры.	СОШ № 3	записи в тетради
12	11			Фронтальная, индивидуальная	1	1	0	Практические задачи на расчеты по ремонту квартиры.	СОШ № 3	записи в тетради
13	12			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Практические задачи (расчеты с участком земли)	СОШ № 3	записи в тетради
14	12			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Практические задачи (расчеты с участком земли)	СОШ № 3	записи в тетради
15	12			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Практические задачи (расчеты с участком земли)	СОШ № 3	записи в тетради
16	12			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Практические задачи	СОШ № 3	записи в тетради
	3 четверть				10	5	5			
17	01			Фронтальная, индивидуальная	1	1	0	Комбинаторные задачи	СОШ № 3	записи в тетради
18	01			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Комбинаторные задачи	СОШ № 3	записи в тетради
19	01			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Комбинаторные задачи (метод перебора)	СОШ № 3	записи в тетради
20	02			Фронтальная, индивидуальная	1	1	0	Комбинаторные задачи (метод перебора)	СОШ № 3	записи в тетради
21	02			Фронтальная, индивидуальная	1	1	0	<u>Лист Мёбиуса.</u>	СОШ № 3	записи в тетради
22	03			Индивидуальная, групповая	1	0	1	<u>Задачи на разрезание и склеивание</u>	СОШ № 3	записи в тетради
23	03			Индивидуальная, групповая	1	1	0	Текстовые задачи (анализ).	СОШ № 3	записи в тетради

				я						
24	03			Индивидуальная, групповая	1	0	1	Текстовые задачи (моделирование схем и рисунков).	СОШ № 3	записи в тетради
25	03			Индивидуальная, групповая	1	1	0	Виды сбора информации.	СОШ № 3	записи в тетради
26	04			Индивидуальная, групповая	1	0	1	Таблицы.	СОШ № 3	записи в тетради
	4 четверть				8	1	7			
27	04			Фронтальная, групповая	1	0	1	Таблицы.	СОШ № 3	записи в тетради
28	04			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Диаграммы.	СОШ № 3	записи в тетради
29	04			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Диаграммы.	СОШ № 3	записи в тетради
30	05			Фронтальная, индивидуальная	1	1	0	Случайные эксперименты	СОШ № 3	записи в тетради
31	05			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Случайные эксперименты	СОШ № 3	записи в тетради
32	05			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Проекты .	СОШ № 3	записи в тетради
33	06			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Проекты .	СОШ № 3	записи в тетради
34	06			Фронтальная, индивидуальная	1	0	1	Подведение итогов работы	СОШ № 3	записи в тетради

Перечень учебно-методической литературы

1. Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка. М. «Просвещение» 1980 г.
2. Гусев В.А. и др. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах. М. «Просвещение», 1984г.
3. Перельман Я.И. Занимательная алгебра. М. «Наука», 1975г.
4. Нагибин Ф.Ф. Математическая шкатулка. М. «Просвещение». 1988г.
5. Лиман М.М. Школьникам о математике и математиках. М. «Просвещение». 1981г.
6. Савкин А.П. Энциклопедический словарь юного математика. М. «Педагогика».1989г.
7. Александрова А.В. Математические термины. М. «Высшая школа». 1978г.
8. Перельман Я.И. Живая математика. М. «Наука». 1978г.
9. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. М. «Мир». 1971г.
10. Игнатъев Е.И. Хрестоматия по математике. Ростов. Ростовское книжное издательство.1995г.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. -М.: Просвещение, 2010.- 31с.
12. Беребердина С.П. Игра «Математический бой» как форма внеурочной деятельности: кн. Для учителя / Геленджик: КАДО. -72с.
13. Титов Г.Н., Соколова И.В. Дополнительные занятия по математике в 5-6 классах: Пособие для учителя. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2003. - 129с.
14. Соколова И.В. Математический кружок в VI классе: Учеб.-метод. Пособие. - Краснодар: КубГУ, 2005. 152с.
15. Козина М.Е. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып.2 / Волгоград: Учитель, 2007. - 137 с.
16. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2022. 223 с.: ил. - (Академический школьный учебник) (Сферы)
17. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажер. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2022. - 127 с. (Академический школьный учебник) (Сферы)
18. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажер. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2022. (Академический школьный учебник) (Сферы)
19. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2022. : ил. - (Академический школьный учебник) (Сферы)
20. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажер. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2022. - . (Академический школьный учебник) (Сферы)
21. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажер. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2022. - . (Академический школьный учебник) (Сферы)
22. Е.Л. Мардахаева « Занятия математического кружка» 5 класс, Москва, «Мнемозина» 2022 г.